|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | |
| 522303201 | [FİZYOPATOLOJİ I](#DERS522301201) (CER.HAS.HEM.) | 7,5 | 2+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522303207 | [HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ I](#DERS522301207) (PSİ.HEM.) | 7,5 | 2+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522303213 | [SAĞLIK EĞİTİMİ ve SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ](#DERS522301213) | 7,5 | 2+2+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522303214 | [HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I](#DERS522301214) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303215 | [ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#DERS522301215) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303216 | [İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I](#DERS522301216) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303217 | [BÜYÜME ve GELİŞMEDE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMLARI](#DERS522301217) | 7,5 | 2+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303218 | [ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#DERS522301218) | 7,5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303219 | [LİDERLİĞE GİRİŞ](#DERS522301219) | 7,5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303220 | [HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA](#DERS522301220) | 7,5 | 3+2+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522303221 | [DOĞURGANLIĞIN DÜZENLENMESİ](#DERS522301221) | 7,5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303222 | [TEMEL HEMŞİRELİK İLKELERİ](#DERS522301222) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303223 | [HEMŞİRELİKTE TEMEL YÖNETİM](#DERS522301223) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303224 | [HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ](#DERS522301224) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303225 | [HEMŞİRELİKTE ÇAĞDAŞ YÖNETİM TEKNİKLERİ](#DERS522301225) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303226 | [HEMŞİRELİKTE STRATEJİK YÖNETİM](#DERS522301226) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303227 | [HASTA HEMŞİRE İLİŞKİLERİNDE İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞTİRME I](#DERS522301227) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522301700 | [UZMANLIK](file:///C:\Users\User\Desktop\ECTS%20BİLGİ%20KILAVUZU%2020.08.2014\ECTS%20BİLGİ%20KILAVUZU%20-%20Kopya\HEMŞİRELİK%20AKTS\HEMŞİRELİK%20%20DR%20TR.docx#PERİNATOLOJİ) ALAN DERSİ | 5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | |
| 522304201 | [FİZYOPATOLOJİ II](#DERS522302201) (CER.HAS.HEM.) | 7,5 | 2+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522304207 | [HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ II](#DERS522302207) (PSİ.HEM.) | 7,5 | 2+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522304214 | [AKTİF YAŞLANMA ve GERİATRİK BAKIM](#DERS522302214) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304215 | [HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II](#DERS522302215) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304216 | [ÇOCUK HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ](#DERS522302216) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304217 | [İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II](#DERS522302217) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304218 | [ÇOCUKLARDA BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ](#DERS5522302218) | 7,5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304219 | [ÇOCUKLUK ÇAĞI İŞİTME VE KONUŞMA PROBLEMLERİ](#DERS522302219) | 7,5 | 3+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304220 | [YAŞLILARDA İLETİŞİM VE YAŞLILARDA İLETİŞİM PROBLEMLERİ](#DERS522302220) | 7,5 | 3+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304221 | [SAĞLIK ALANINDA LİDERLİK](#DERS522302221) | 7,5 | 2+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304222 | [SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ](#DERS522302222) | 7,5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304223 | [TEMEL İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ](#DERS522302223) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304224 | [JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#DERS522302224) | 7,5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304225 | [HEMŞİRELİK ESASLARI EĞİTİMİ](#DERS522302225) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304226 | [HEMŞİRELİK ESASLARI EĞİTİMİ UYGULAMASI](#DERS522302226) | 7,5 | 0+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304227 | [HEMŞİRELİKTE İLERİ YÖNETİM](#DERS522302227) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304228 | [HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE](#DERS522302228)  [KALİTE YÖNETİMİ](#DERS522302228) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304229 | [HEMŞİRELİKTE ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ](#DERS522302229) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304230 | [HEMŞİRELİKTE PROJE YÖNETİMİ](#DERS522302230) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304231 | [HEMŞİRELİKLE İLGİLİ YASAL DÜZENLEMELER](#DERS522302231) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304232 | [HASTA HEMŞİRE İLİŞKİLERİNDE İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞTİRME II](#DERS522302232) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522301700 | [UZMANLIK](file:///C:\Users\User\Desktop\ECTS%20BİLGİ%20KILAVUZU%2020.08.2014\ECTS%20BİLGİ%20KILAVUZU%20-%20Kopya\HEMŞİRELİK%20AKTS\HEMŞİRELİK%20%20DR%20TR.docx#PERİNATOLOJİ) ALAN DERSİ | 5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303201** | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** FİZYOPATOLOJİ I |  | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  DOÇ. DR. GÜLER  BALCI ALPARSLAN | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 | - | - | 2 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Fizyopatolojik bilginin hemşirelik alanına entegre edilmesini içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelik alanında fizyopatoloji bilgisinin özümsemesi  Fizyopatoloji bilgisi ile hemşirelik uygulamalarını entegre edebilme | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenciye hemşirelik alanında fizyopatoloji bilgisinin kazandırılması | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Guyton A.C., Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji (Medical Physiology). Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10.Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları.Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji (Medical Physiology). Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. (Medical Nursing and Care)Ankara: Sistem Ofset.Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (Medical and Surgical Nursing and Care). Adana: Adana Nobel Kitabevi. Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ankara, 2001 Köşgeroğlu N, “Meme Kanserinizi İlk Siz Tanıyabilirsiniz” Alter Yayınları, 2011. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Homeostazis Kavramı |
| 2 |  | Stres ve Hemşirelik Bakımı |
| 3 |  | Hücre Fizyolojisi 1 |
| 4 |  | Hücre Fizyolojisi 2 |
| 5 |  | Şok ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 |  | Asit-baz Dengesizlikleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 |  | Sıvı Elektrolit Dengesizlikleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 8 |  | Ağrı Fizyolojisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 |  | Uzay ve Havacılık Fizyolojisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 |  | Su Altı Fizyolojisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 |  | Protein Metabolizması |
| 12 |  | Yağ Metabolizması |
| 13 |  | Karbonhidrat Metabolizması |
| 14 |  | 1. Ara Sınav |
| 15 |  | 1. Ara Sınav |
| 16 |  | Final |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303207** | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:** HEMŞİRELİK/PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** | HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz X | 2 |  |  | 2 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | 1 | %20 |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | %30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **%50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisi,  yaratıcılık ve hemşirelik, eleştirel düşünme, hemşirelik ve etik,  hemşirelik ve bilim, hemşirelik ve sanat, hemşirelik ve eğitim,  hemşirelik ve sanat, hemşirelik ve toplum | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrenci;  1-İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisini kavrayabilecek  2- Hemşirelikte eleştirel düşünme kavramını kavrayabilecek  3- Hemşirelikte etik, estetik değerler bilgisi hakkında bilgi sahibi olacak  4- Kültür, felsefe, kültür, sanat, hukuk, eğitim, sanat, bilim, toplum kavramlarının hemşirelikle ilgisini kavrayabilecek | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | 1-İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisini kavrayabilir ve tartışabilir.  2- Eleştirel düşünme becerisi kazanır.  3- Hemşirelikte etik ve estetik değerleri kavrar. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1-Velioğlu P. Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset. İstanbul.19992-Birol L. Hemşirelik Süreci. İzmir Yayın. 20003- Seviğ Ü.,Tanrıverdi G. Kültürlerarası Hemşirelik.İstanbul Tıp Kitabevi.2012. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik ile ilgili kavramların bilgisi |
| 2 |  | İnsan,sağlık,hastalık ve Çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisi |
| 3 |  | İnsanı tanıma,kendini tanıma ve kendini keşfetme yolu olarak yaratıcılık ve hemşirelik |
| 4 |  | Hemşirelikte eleştirel düşünme |
| 5 |  | Hemşirelikte etik,estetik değerler bilgisi |
| 6 |  | Hemşirelik ve kültür |
| 7 |  | Hemşireliğin felsefesi |
| 8 |  | Hemşireliğin geleceği |
| 9 |  | Hemşirelik ve bilim |
| 10 |  | Hemşirelik ve sanat |
| 11 |  | Hemşirelik ve değişim |
| 12 |  | Hemşirelik ve değerler |
| 13 |  | Hemşirelik ve hukuk |
| 14 |  | Hemşirelik ve eğitim |
| 15 |  | Hemşirelik ve toplum |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303213** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | SAĞLIK EĞİTİMİ ve SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Özlem ÖRSAL | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | **1** | **20** |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **x** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Sağlık Eğitimi ve Halk Eğitiminin Önemi, Temel Kavramlar, çağdaş eğilimler, Sağlık Eğitiminin Amaçları, İşlevleri, İçeriği vb | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders ile öğrenciye, sağlık eğitimi planlama, uygulama, değerlendirme ve yazma ile ilgili yeterlilikleri kazandırmak amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi alan öğrenci;   * Sağlık eğitimi planlayabilir * Sağlık eğitimi uygulayabilir * Sağlık eğitimini değerlendirebilir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Özvarış, Ş.B.,(2001) **“Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme”** Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | **Aşağıdaki kitapların Sağlık Eğitimi ile ilgili bölümleri**   1. Aksayan, S. ve diğerleri (1998), **“Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı”,** Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14 2. Erdoğan S., Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) **“Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”**, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588, 3. Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), **“Toplum Sağlığı ve Hemşireliği”** Somgür Yayıncılık, Ankara. 4. Erci B.,Aydın Avcı İ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) **“Halk Sağlığı Hemşireliği”**, Göktuğ yayıncılık 5. Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), **“Halk Sağlığı Temel Bilgiler”** Ankara. 6. Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), **“Halk Sağlığı”**, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi. 7. Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), **“İşyeri Hemşireliği”** Hasak & Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6 8. Eren, N., Öztek, Z.,(1992), **“Sağlık Ocağı Yönetimi”** 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara. 9. Clemen-Stone, S., Mcguire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), **“Comprehensive Community Health** **Nursing: Family, Aggregate & Community Practice”** 5 th Ed. Mosby. 10. Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), **“Community Health Nursing: Caring İn Action”** Delmar Publ., Albany 11. Lundy, K.S., Janes, S.,(2001) **“Community Health Nursing: Caring For The Public’s Health”**, Jones and Bartlet Pub.. 12. Spradley, BW, Allender CA, (2001), **“Community Health Nursing Conceps and Practice”,** fifth edit. US Lippincott Publisher 13. Stanhope, M., Lancester, J., (1996), **“Community Health Nursing: Promoting Health Of Aggregates**, **Families, İndividuals”** 4 th Ed. Mosby, St. Louis. 14. Stanhope, M., Lancester, J.,(2000) **“Community & Public Health Nursing”** 5th Ed. Mosby, St. Louis. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sağlık Eğitimi ve Halk Eğitiminin Önemi |
| 2 | Sağlık Eğitiminde Temel Kavramlar |
| 3 | Eğitimde Çağdaş Eğilimler |
| 4 | Sağlık Eğitiminin Amaçları, İşlevleri, İçeriği |
| 5 | Yaşam Boyu Eğitim |
| 6 | Yetişkin Özellikleri, Yetişkinlerde Öğrenme ve Güdülenme, Yetişkin Nasıl Öğrenir? |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Olumlu Eğitim İklimi Oluşturulmasında Eğitim Öncesi Yapılması Gerekenler |
| 9 | Olumlu Eğitim İklimi Oluşturulmasında Eğitim Sırasında Yapılması Gerekenler |
| 10 | Yetişkinin Eğitime Katılma Engelleri |
| 11 | Sağlık Eğitim Gereksinimlerinin Saptanması ve Sağlık Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü |
| 12 | Sağlık Eğitiminde Öncelikler |
| 13 | Öğretim Etkinliklerinin Planlanması |
| 14 | Öğretim Etkinliklerinin Uygulanması |
| 15 | Öğretim Etkinliklerinin Değerlendirilmesi |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Öğretim Üyesi  İmza  Doç. Dr. Özlem ÖRSAL  Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih**  11 Nisan 2013 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303214** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Doç. Dr. Özlem ÖRSAL | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | **1** | **20** |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tanımı, Temel Kavram ve İşlevleri, Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları, Birey, Aile ve Topluma Yönelik Sağlık Hizmetleri | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Halk Sağlığı Hemşireliği temel bilgi, kavram ve ilkelerinin öğretilmesi, aile, grup ve toplumun sağlığının sürdürülmesi, geliştirilmesi ve hastalıklardan korunmanın sağlanması için gerekli uygulamaları planlayıp, uygulayabilen ve sonuçlarını değerlendirebilen uzmanların yetiştirilmesi | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  -Toplumda riskli grupları tanır, risk gruplarının gereksinimlerine yönelik bakımları planlar, uygular ve değerlendirir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Aksayan, S. ve diğerleri (1998), **“Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı”,** Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14 2. Erdoğan S., Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) **“Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”**, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588, 3. Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), **“Toplum Sağlığı ve Hemşireliği”** Somgür Yayıncılık, Ankara. 4. Erci B.,Aydın Avcı İ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) **“Halk Sağlığı Hemşireliği”**, Göktuğ yayıncılık 5. Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), **“Halk Sağlığı Temel Bilgiler”** Ankara. 6. Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), **“Halk Sağlığı”**, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi. 7. Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), **“İşyeri Hemşireliği”** Hasak & Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6 8. Eren, N., Öztek, Z.,(1992), **“Sağlık Ocağı Yönetimi”** 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara. 9. Clemen-Stone, S., Mcguire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), **“Comprehensive Community Health** **Nursing: Family, Aggregate & Community Practice”** 5 th Ed. Mosby. 10. Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), **“Community Health Nursing: Caring İn Action”** Delmar Publ., Albany 11. Lundy, K.S., Janes, S.,(2001) **“Community Health Nursing: Caring For The Public’s Health”**, Jones and Bartlet Pub.. 12. Özvarış, Ş.B.,(2001) **“Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme”** Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara. 13. Spradley, BW, Allender CA, (2001), **“Community Health Nursing Conceps and Practice”,** fifth edit. US Lippincott Publisher 14. Stanhope, M., Lancester, J., (1996), **“Community Health Nursing: Promoting Health Of Aggregates**, **Families, İndividuals”** 4 th Ed. Mosby, St. Louis. 15. Stanhope, M., Lancester, J.,(2000) **“Community & Public Health Nursing”** 5th Ed. Mosby, St. Louis. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tanımı ve Temel Kavramlar |
| 2 | Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları |
| 3 | Türkiye’de Sağlık Hizmetlerinin Organizasyonu |
| 4 | Halk Sağlığı Hemşireliğinde Aile Merkezli Yaklaşım |
| 5 | Yenidoğan Sağlığı |
| 6 | Çocuk Sağlığı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Adölesan Sağlığı |
| 9 | Erişkin Kadın Sağlığı |
| 10 | Erişkin Erkek Sağlığı |
| 11 | Yaşlı Sağlığı |
| 12 | Özürlü Bireylerin Sağlığı |
| 13 | Bulaşıcı Hastalıklar |
| 14 | Bağışıklama |
| 15 | Ev Ziyaretleri ve Evde Bakım |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Özlem ÖRSAL | **Tarih**  11 Nisan 2013 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303215** | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)Yazılı | | | **1** | **50** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Dünyada ve Türkiye’de Çocuk Sağlığı, Politikalar ve Çocuk Sağlığı Programları, Çocuklara Yönelik Sağlık Taramaları, Çocuk Hakları, Güç Koşullardaki Çocuklar, Çocuk ve Etik, Çocuk ve Oyun | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders öğrencinin Dünyada ve Türkiye’de çocuğun sağlık durumunu, güç koşullarda çalışan çocukları bilmesini ve normalden sapma durumunda bakım ve danışmanlık verebilmesini amaçlamaktadır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  - Çocuklara ve ailelerine sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik eğitim yapabilir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Savaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.  -Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.  -Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.  -Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara.  **-Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003.** | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk Hemşireliğinin Tarihçesi |
| 2 | Dünyada Çocuk Sağlığının Durumu |
| 3 | Türkiye’de Çocuk Sağlığının Durumu |
| 4 | Ülkemizde Sağlık Sistemi; Politikaları ve Çocuk Sağlığı Programları |
| 5 | Çocuklara Yönelik Sağlık Taramaları |
| 6 | Çocuk Hakları ve Ülkemizdeki Durum |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Türkiye’de ve Dünyada Çocuklarla İlgili Çalışan Kurum ve Kuruluşlar |
| 9 | Güç Koşullardaki Çocuklar I (Çocuk İşçiliği, Sokak Çocukları vb.) |
| 10 | Güç Koşullardaki Çocuklar II (Çocuk İhmal ve İstismarı) |
| 11 | Aile Dinamikleri |
| 12 | Çocuk, Aile, Hemşire ve İletişim |
| 13 | Çocuklarda Cinsel Eğitim |
| 14 | Çocuk ve Etik |
| 15 | Çocuk ve Oyun |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303216** | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | | |
| **DERSİN ADI:** | İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| Doç. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | | |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **50** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Temel Sağlık Kavramı ve Hizmetleri, Semptom Tanımı ve Yönetimi, Yaşam Kalitesi ve Özbakım Gücü, Transkültürel Hemşirelik, Kronik Hastalıklarda Bakım, Geriatrik Bakım, Şok, Sıvı Elektrolit ve Asit Baz Dengesizliği, Solunum Sistemi, Kardiyovasküler Sistem, Endokrin Sistem, Onkoloji ve Hematolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımları-İlgili Kliniklerde Uygulama | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, bakım gereksinimi olan bireyin sorununu saptayarak, hastaya özgü bakım gereksinimlerinin karşılanmasında temel oluşturacak kavram ve konuları incelemektir. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Hastalıkların etyolojisini, risk faktörlerini, belirti ve bulgularını bilir ve bunlara yönelik bakım verir.  İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili konuları analiz ve sentez edebilir.  Etkili problem çözme becerisi geliştirir.  Holistik bakım kavramı ve uygulama becerisi geliştirir.  İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir  İç hastalıkları hemşireliği alanındaki güncel gelişmeleri, çalışmaları bilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara: Sistem Ofset.  Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Adana: Adana Nobel Kitabevi.  Birol L (2004). Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd. Şti. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Karadeniz G. (2008). İç Hastalıkları Hemşireliğinde Teoriden Uygulamaya Temel Yaklaşımlar. Ankara: Baran Ofset. 2. Egemen N, Aslantaş A. (2006). Nörolojik Bilimler Hemşireliği. Ankara: Gözde Ofset 3. Yarbro H, Frogge H, Goodman M (2005). Cancer Nursing. Sıxth edition. Jones and Bartlett Publishers. Massachussetts. 4. Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA (2008). Principles and Practice of Oncology. 8th edition. Lippincott Williams and Wilkins. 5. Boyle P, Levin B (2008). Dünya Kanser Raporu 2008. Uluslararası Kanser Araştırmaları Kurumu 6. Akdemir N. (1997). Hemşirelik Bakımı. In: Gökçe Kutsal Y, Çamakçı M, Ünal S (Eds). Geriatri 1. Ankara: Medokomat Basım Yayın. 7. Fadıloğlu Ç. (2002).Kronik Hastalıklarda Bakım. İzmir: Intertıp Tıbbi Yayıncılık. 8. Black JM., Hawks JH. (2005). Medical-Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes. America: Elsevier Saunders. 9. Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınevi. 10. Acunas G., Adalet K., Aliksanyan V. Ve ark. (2000). Semptomdan Teşhise. Filiz Kitabevi; İstanbul. 11. Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınları. 12. Guyton A.C., Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji. Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10. Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları. 13. Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji. Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel Sağlık Kavramı ve Hizmetleri |
| 2 | Semptom tanımı, Semptom Yönetimi |
| 3 | Yaşam Kalitesi ve Özbakım Gücü |
| 4 | Transkültürel Hemşirelik |
| 5 | Kronik Hastalıklarda Bakım |
| 6 | Geriatrik Bakım |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Şok ve Bakımı |
| 9 | Asit-baz Dengesizliği |
| 10 | Sıvı-elektrolit Dengesizliği |
| 11 | Solunum Sistemi Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 | Kardiyovasküler Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Endokrin Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Onkolojik Hastalıklarda Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 15 | Hematolojik Hastalıklarda Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522303217** |  | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI:** | BÜYÜME ve GELİŞMEDE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMLARI |  | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz X | 2 | 1 | 0 | 2,5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)Yazılı | | | **1** | **40** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Çocuklarda Büyüme Gelişme, Kurallar, Etkileyen Faktörler, Kuramlar, Çocukluk Yaş Dönemlerine Göre Büyüme ve Gelişme ve Hemşirenin Sorumlulukları, Çocuklarda Sık Görülen Büyüme Gelişme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Çocukların büyüme ve gelişme durumlarının tanılanması ve değerlendirilmesi | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Çocukların büyüme ve gelişme özelliklerini ve etkileyen faktörleri bilir, gerekli hemşirelik bakımlarını uygular | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Savaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.  -Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.  -Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.  -Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara. -Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003.- John Pearce. Çocuklarda Büyüme ve Gelişme.1996.Doruk yayıncılık. Ankara | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk sağlığı kavramı. Çocuk sağlığına ilişkin temel göstergeler |
| 2 | Çocuklarda Büyüme Gelişme, Büyüme Gelişmede Kurallar ve Büyüme Gelişmeyi Etkileyen Faktörler |
| 3 | Büyüme ve gelişmenin tanımı. Kuramsal yapıda büyüme ve gelişme. |
| 4 | Büyüme Gelişmenin Değerlendirilmesi ve Hemşirenin Sorumlulukları |
| 5 | Yenidoğanın Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 | Süt Çocuğunun Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Okul Öncesi Dönem Çocuğunun Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 | Okul Çocuğunun Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 | Ergenlik Dönemi Çocuğunun Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 | Çocuklarda Cinsel Eğitim ve Hemşirenin Sorumlulukları |
| 12 | Çocukluk Döneminde Sık Görülen Psiko-Sosyal Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Çocukluk Döneminde Sık Görülen Psiko-Sosyal Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Çocuklarda Sık Görülen Büyüme Gelişme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı |
| 15 | Çocuklarda Sık Görülen Büyüme Gelişme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303218** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| Doç. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz  **X** | **2** | **0** | **0** | **2** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **60** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **x** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, kanserin epidemiyolojisi, risk faktörleri, fizyopatolojisi, sınıflandırılması, erken tanı ve tedavi yöntemlerine ilişkin teorik bilgi verir. Kanserli hastanın bakımı, semptom kontrolü, hasta ve ailesine bütüncül yaklaşımı sağlayan bilgi ve beceri kazandırır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Lisans üstü öğrencilerin onkoloji hemşireliğinde temel olan kanserin oluş mekanizması, kansere ilişkin belirti ve bulguları, kanser tedavi yöntemleri ve yan etkileri, kanserli birey ve ailesinin tanı ve tedaviye bağlı yaşadığı sorunları bilmesi ve hemşirelik girişimlerini planlayabilmesi amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Onkolojide temel kavramların öğrenilmesi, kanser hastasının sorunlarını merkeze alarak problemlere yaklaşma becerisinin kazandırılması | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Yabancı kaynaklar :Kitaplar:Mccorkle R, Grant M, Frank- Stromborg M, Baird SB Cancer Nursing: A Comprehensive Textbook, W.B. Saunders Company, Philadelphia, 1996.Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA. Principles and Practice Oncology. 8th Edition. Lippincott Williams and Wilkins.Süreli yayınlar:Cancer Nursing,European Journal Of Cancer Care,Oncology Nursing Forum,Seminars in Oncology Nursing,Journal of Hospice and Palliative Nursing,Clinical Journal of Oncology Nursing,Onkoloji Hemşireler Derneği Yayınları ([Oncology Nursing Society](http://www.ons.org/)), <http://www.ons.org/>Amerikan Kanser Derneği Yayınları ([American Cancer Society)](http://www.cancer.org/) <http://www.cancer.org/docroot/home/index.asp>Uluslararası Kanser Savaş Örgütü Yayınları (UICC), <http://www.uicc.org/>National Institutes of Health and National Cancer InstituteYerli kaynaklar :Kitaplar:Onkoloji Hemşireliği, Can G, (Ed), Nobel Kitabevleri, 2015Hemşireler İçin Kanser El Kitabı, Platin N, ( Çev. Ed.), Amerikan Kanser Birliği, 1996.Kanser Hemşireliğinde Temel Kavramlar, Platin N, ( Çev. Ed.)Süreli Yayınlar:Onkoloji Hemşireler Derneği BülteniTıbbi Onkoloji DergisiHematoloji Onkoloji DergisiHemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Makaleler, öğretim üyesinin önerdiği diğer kitaplar | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | |
| 1 | | Kanser ve giriş | |
| 2 | | Kanser immünolojisi, epidemiyolojisinin bakımla ilişkisi | |
| 3 | | Kanserin önlenmesi, tanılama ve tanı araçlarının bakımla ilişkisi | |
| 4 | | Kanser araştırmalarından örnekler | |
| 5 | | Kanserde genetik risk ve genetik hemşireliği | |
| 6 | | Kanser hemşireliği | |
| 7 | | **VİZE** | |
| 8 | | Kanser Tedavi Yöntemleri: Cerrahi tedavi ve radyasyon tedavisi ve bakım | |
| 9 | | Kanser Tedavi Yöntemleri: Kemoterapi ve biyolojik hedeflenmiş tedaviler ve bakım | |
| 10 | | Kanser Tedavi Yöntemleri: Kemik İliği transplantasyonu ve komplemanter alternatif tedaviler ve bakım | |
| 11 | | Kanserde Semptom Yönetimi | |
| 12 | | Kanserde palyatif bakım | |
| 13 | | Kanserde yaşam kalitesi ve bakım | |
| 14 | | **FİNAL** | |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Güler  BALCI ALPARSLAN | **Tarih**  04.03.2015 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303219** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** LİDERLİĞE GİRİŞ | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(…) |
| **Doç. Dr. Elif GÜRSOY** | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz **X** | 2 | 0 | 0 | 2 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev/Seminer | | | 1 | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Final Sınavı | | | 1 | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (……) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Ön şart yoktur (Her üniversiteden her öğrenci bu dersi alabilir) | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | 1. Liderlik Kavramı, Alanı ve Kapsamı 2. Geleneksel ve Klasik Liderlik Teorileri 3. Yeni Liderlik Yaklaşımları 4. Liderlikle İlgili Yeni Kavramsallaştırmalar 5. Etkili Bir Lider Olabilme Süreci 6. Lider Olmanın Zorlukları ve Engeller 7. Liderlik ve Cinsiyet 8. Yönetim ve Liderlik Karşılaştırması 9. Örgütsel Değişim ve Liderlik 10. Dünya’da ve Türkiye’de Başarılı Lider Örnekleri | | | | |
| **DERSİN AMACI** | | | Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerine liderliğin önemini, yeni liderlik yaklaşım ve modellerini öğretmek. Liderlikle ilgili farkındalık yaratmak, liderlik kapasitesi geliştirmek, kendi çalışma alanlarında sorunların çözümünde öncülük etmeleri, bireysel ve kurumsal gelişimde yön vermeleri için liderlik kapasitelerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFLERİ** | | | 1. Liderlikle ilgili kavramsal bilgiyi kavrama 2. Liderliğin önemini kavrama 3. Liderlik sürecini ve prensiplerini belirleme, 4. Liderlik yaklaşımlarını tartışabilme 5. Yönetici ve lider arasındaki farkı tartışabilme 6. Liderliğin önemini ve örgütteki rolünü kavrama, 7. İyi bir liderlin özelliklerini tartışma 8. Başarılı lider olmanın yollarını analiz etme, 9. Bireysel liderlik yaklaşımlarını belirleme, 10. Cinsiyetin liderlikle ilişkili durumlarını/duruşunu tartışma, 11. Liderlerin girişimcilik/öncülük rollerini tartışma, 12. Liderlik bakış açısı oluşturma ve kapasite geliştirme. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | --- | | *Covey SR. (2013) The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change Paperback – Deluxe Edition,*  1. *Entor Pocket (2008) Harvard Business -Etkin Liderlik (4 kitaplık Set) - Liderlik, Ekip Liderliği, Proje Yönetimi, Koçluk* 2. *Mullen, C. A., English, F. W., &Kealy, W. A. (2014). The Leadership Identity Journey: An ArtfulReflection. Rowman&Littlefield.* 3. *Çimen A Tarihi Değiştiren Kadınlar.* 4. *Bolat Ö, Liderlik Gönül İşidir.* 5. *İn Lean,Kadınlar, İş ve Liderlkik İsteği* 6. *Levinson, H. (2008). Liderlik psikolojisi (Çev: D. Tayanç). İstanbul: Türkiye İş Bankası.* 7. *Saylı H ve Baytok A (2014) Örgütlerde Liderlik Teori -Uygulama Ve Yeni Perspektifler, Nobel Kitapevi.* 8. *Owen, H., Hodgson, V. &Gazzard, N. (2010). Liderlik elkitabı (2.bs.) (Çev: M. Çelik).* 9. *Northouse*, P. G. (2010). *Leaderhip: TheoryandPatctice:* CA: Sage.*İstanbul: Optimist Yayın Dağıtım.*   *Attali, J. (2008). Geleceğin kısa tarihi (2.bs.).(Çev: T. Ilgaz). Ankara:İmge Kitabevi.*  *Baltaş A., Ekip Çalışması ve Liderlik, Remzi Kitabevi,6. Baskı.* *Çimen A., Tarihi Değiştiren Liderler,Timaş Yayınları,2014.**Aykanat Z.,Karizmatik Liderlik Ve Örgüt Kültürü İlişkisi Üzerine Bir Uygulama,Kamu Yönetimi Yüksek Lisans Tezi,2010.**Yıldırım B, Özkahraman Ş. Eleştirel Düşünmeyi Hemşirelik Sürecinde Uygulama, Electronic Journal of Vocational Colleges-December/Aralık 2013.**http://www.tbmm.gov.tr/anayasa/anayasa\_2011.pdf.*[*http://www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/pdf01/203-208.pdf*](http://www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/pdf01/203-208.pdf)*.**Okunması Önerilen Kitaplar***Simyacı – Paulo Coelho** **İyiden Mükemmel Şirkete – Jim Collins** **Mutluluk Dağıtmak – Tony Hsieh****Takım Oyunu – Seth Godin****Drive – Daniel H. Pink****Dijital Çağda Dost Kazanma ve İnsanları Etkilemenin Yolları – Dale Carnegie**Atatürk'ün Liderlik Sırları- Yüksel Mert- Cengiz Açıkgöz[*https://www.grisayfalar.com/liderlik-yolunda-okunmasi-gereken-6-kitap/*](https://www.grisayfalar.com/liderlik-yolunda-okunmasi-gereken-6-kitap/) | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Liderlik Kavramı, Alanı ve Kapsamı |
| 2 |  | Liderlik Teorileri |
| 3 |  | Yeni Liderlik Yaklaşımları |
| 4 |  | Liderlikle İlgili Yeni Kavramsallaştırmalar |
| 5 |  | Etkili Lider Olabilme Süreci |
| 6 |  | Etkili Liderin Özellikleri (Devam) |
| 7 |  | **Ara Sınav** |
| 8 |  | Lider Olmanın Zorlukları |
| 9 |  | Cinsiyet ve Liderlik |
| 10 |  | Yöneticilik ve Liderliğin Farkı |
| 11 |  | Örgütsel Değişim ve Liderlik |
| 12 |  | Öğrenci Sunumu ve Grup Çalışması |
| 13 |  | Liderlerin Girişimcilik/Öncülük Rollerini |
| 14 |  | Dünya’da ve Türkiye’de Başarılı Lider Örnekleri |
| 15 |  | Öğrenci Proje/ Ödev Sunumu |
| 16 |  | **Final Sınavı** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç-Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Elif GÜRSOY** | **Tarih**  15.04.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303220** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Doç. Dr. Özlem ÖRSAL** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 | 2 |  | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X ** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | 1 | 20 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **x** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Araştırma sürecinin basamakları, araştırma tasarımı, uygulanması, değerlendirilmesi, istatistiksel analiz yöntemleri, araştırma raporu oluşturma | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders ile öğrenciye, araştırma planlama, uygulama, değerlendirme ve yazma ile ilgili yeterlilikleri kazandırmak amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Araştırma sürecinin basamaklarını belirleyebilir, araştırma tasarımı yapabilir.  Literatür taraması yapabilir.  Toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesini yapabilir.  Araştırma sonuçlarını rapor haline dönüştürebilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Erefe İ. (2002) Hemşirelikte Araştırma ilke süreç ve yöntemleri, Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği – HEMAR-GE. İstanbul | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | **Aşağıdaki kitapların Hemşirelikte Araştırma ile ilgili bölümleri**   1. Aksayan, S. ve diğerleri (1998), **“Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı”,** Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14 2. Erdoğan S., Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) **“Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”**, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588, 3. Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), **“Toplum Sağlığı ve Hemşireliği”** Somgür Yayıncılık, Ankara. 4. Erci B.,Aydın Avcı İ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) **“Halk Sağlığı Hemşireliği”**, Göktuğ yayıncılık 5. Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), **“Halk Sağlığı Temel Bilgiler”** Ankara. 6. Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), **“Halk Sağlığı”**, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi. 7. Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), **“İşyeri Hemşireliği”** Hasak & Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6 8. Eren, N., Öztek, Z.,(1992), **“Sağlık Ocağı Yönetimi”** 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara. 9. Clemen-Stone, S., Mcguire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), **“Comprehensive Community Health** **Nursing: Family, Aggregate & Community Practice”** 5 th Ed. Mosby. 10. Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), **“Community Health Nursing: Caring İn Action”** Delmar Publ., Albany 11. Lundy, K.S., Janes, S.,(2001) **“Community Health Nursing: Caring For The Public’s Health”**, Jones and Bartlet Pub.. 12. Özvarış, Ş.B.,(2001) **“Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme”** Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara. 13. Spradley, BW, Allender CA, (2001), **“Community Health Nursing Conceps and Practice”,** fifth edit. US Lippincott Publisher 14. Stanhope, M., Lancester, J., (1996), **“Community Health Nursing: Promoting Health Of Aggregates**, **Families, İndividuals”** 4 th Ed. Mosby, St. Louis.  Stanhope, M., Lancester, J.,(2000) “Community & Public Health Nursing” 5th Ed. Mosby, St. Louis. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Araştırma Süreci, Araştırma Konusunun Seçimi |
| 2 | Araştırmada Örnekleme, Araştırma Konusu ile İlgili Literatürün Taranması |
| 3 | Araştırma Tasarımı |
| 4 | Araştırmada Hata Kaynakları, Araştırma Raporlandırma ve Anket Hazırlama |
| 5 | Araştırma İçin Gerekli İzinlerin Alınması |
| 6 | Veri Toplama Yöntem ve Teknikleri |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Araştırma Uygulaması |
| 9 | Araştırma Uygulaması |
| 10 | Araştırma Uygulaması |
| 11 | Verilerin Analizi, İstatistiksel Yöntemler |
| 12 | Verilerin Analizi, İstatistiksel Yöntemler |
| 13 | Araştırma Sonuçlarının Değerlendirilmesi |
| 14 | Araştırma Sonuçlarının Değerlendirilmesi |
| 15 | Araştırma Metninin Yazımı, Sunumu |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Özlem ÖRSAL** | **Tarih**  18.05.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303221** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: DOĞURGANLIĞIN DÜZENLENMESİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Yrd.Doç.Dr. Yeliz KAYA** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz **X** | 2 | 0 | 0 | 2 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | 60 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, Aile planlaması (AP), kontraseptif yöntemler ve hizmetlerin sunulması, danışmanlık hakkında öğrenciye yeterli bilgi, beceri ve donanım kazandırmak | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrenciye; temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde, doğurganlığın düzenlenmesi ve önemi, danışmanlık ve yöntemlere ilişkin bilgi kazandırmak | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersin sonunda öğrenci,  1. Üreme organ anatomi ve fizyolojisini bilir  2. Doğurganlığın Düzenlenmesi, Anne, Çocuk, Aile ve Toplum Sağlığı Üzerindeki Etkilerini tanımlar  3. Aile planlamasında danışmanlığın önemini ve başvuranın nasıl değerlendirileceğini bilir  4. Aile planlaması yöntemlerini bilir ve danışmanlık yapar  5. Kontraseptif yöntemlerdeki yeni gelişmeleri takip eder ve bilir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Aile Planlaması Danışmanlığı Katılımcı Kitabı, T.C.Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü Ankara, 2009 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1.Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Ed**.** N. Kızılkaya Beji, İstanbul Üniversitesi Florence Nigtingale Hemşirelik Fakültesi 50. Yıl Yayınları, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015  2. Taşkın L, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş XIII. Baskı, Akademi Tıp Kitabevi, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2016  3. Coşkun AM, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı ,Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2012  4. Obstetrik, Jinekoloji ve İnfertilite Klinisyenin El Kitabı, Çev.Ed. B. Tıraş, 6. Baskı, Veri Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008  5. Aile Planlamasında Temel Bilgiler, İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı, İstanbul, 1997. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Üreme Organları Anatomi - Fizyolojisi ve Üreme Fizyolojisi |
| 2 |  | Doğurganlığın Düzenlenmesi, Önemi, Amacı, Türkiye'de ve Dünyada Durum |
| 3 |  | Doğurganlığın Düzenlenmesinin Anne, Çocuk, Aile ve Toplum Sağlığı Üzerindeki Etkileri |
| 4 |  | Aile Planlamasında Danışmanlık |
| 5 |  | Başvuranın Değerlendirilmesi |
| 6 |  | Doğal Aile Planlaması Yöntemleri ve Danışmanlık |
| 7 |  | Laktasyonel Amenore Metodu (LAM) |
| 8 |  | Ara Sınav |
| 9 |  | Bariyer Aile Planlaması Yöntemleri ve Danışmanlık |
| 10 |  | Hormonal Kontrasepsiyon ve Danışmanlık |
| 11 |  | Rahim İçi Araçlar ve Danışmanlık |
| 12 |  | Gönüllü Cerrahi Sterilizasyon ve Danışmanlık |
| 13 |  | Acil Kontrasepsiyon Yöntemleri ve Danışmanlık |
| 14 |  | Doğum ve Düşük Sonrası Kontrasepsiyon |
| 15 |  | Kontraseptif Yöntemlerde Yeni Gelişmeler |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd.Doç.Dr. Yeliz KAYA** | **Tarih**  14.11.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522303222** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** **TEMEL HEMŞİRELİK İLKELERİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Yard. Doç. Dr. Nazike DURUK | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz X | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  | **x** |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu derste, öğrencide profesyonel hemşirelik eğitimi felsefesinin geliştirilmesi ve Hemşirelik Esasları Eğitimi ilkeleri, yöntemleri ve planlamasıyla ilgili bilgi, beceri ve tutum kazandırılması ile ilgili bilgiler yer alır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu derste, öğrencide profesyonel hemşirelik eğitimi felsefesinin geliştirilmesi ve Hemşirelik Esasları Öğretimi ilkeleri, yöntemleri ve planlamasıyla ilgili bilgi, beceri ve tutum kazandırılması amaçlanır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Hemşirelik ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişimini bilme  Hemşirenin rollerini bilme  Hemşirenin rollerini etkileyen faktörleri kavrayabilme  Hemşirelik Esasları dersinin hemşirelik eğitimindeki yeri ve öneminin  farkına varabilme  Eğitim felsefesini kavrayabilme  Eğitimde program geliştirme ilkelerini bilme  Konuya özgü uygun öğretim yöntemlerini belirleyebilme  Hemşirelik Esasları dersinde kullanılan temel öğretim yöntemlerini kullanabilme  Derse ilişkin değerlendirme yöntemlerini kullanabilme  Belirtke tablosu hazırlama basamaklarını ve ilkelerini bilme  Laboratuvar uygulamasına ilişkin temel bilgi ve kuralları kavrayabilme  Klinik uygulamaya ilişkin temel bilgi ve kuralları kavrayabilme | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Bilen M. (1994) Asepsi Öğretimi Kılavuzu Aydoğdu Ofset, 2.bs. Ankara.Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri 4. Baskı, AnkaraUlusoy F. (1987) ‘Hemşirelik Esasları Dersinin Klinik Uygulamalarında Genç Öğretmenler İçin Bir Rehber’, THD, 37(4) 18-23.Klinik uygulama becerileri ve yöntemleri (2011). (T. Atabek Aştı ve A. Karadağ, cev.editörleri). Adana: Nobel Kitabevi. (orjinali: Perry and Potter Clinical Nursing Skills and Techniques, 2006).Akça Ay F, Sabuncu N.(eds)(2009) Klinik beceriler. Nobel KitabeviBahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.Atılgan H. (editör). Atılgan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007.Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.Sönmez V. (1994) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Anı Yayıncılık. 7. Basım, Ankara.II. Hemşirelik Esasları çalıştay sonuçları- rapor u Haziran 2009. Ankara.http://www.hemsirelik.hacettepe.edu.tr/duyurular/Hemsirelik\_Esaslari\_Calistay\_SonucRaporu.pdfTekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.Arslan Sümeyye, Kuzu Kurban N, (Çev. Editörleri) Orjinal. Marilyn H Oermann. Hemşirelikte öğretim ve eğiticinin rolleri. Anı yayıncılık. Ankara, 2015 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Dünyada ve Türkiye’de hemşirelik eğitimine genel bakış |
| 2 |  | Ülkemizde hemşirenin rolü ve bu rolü etkileyen faktörler |
| 3 |  | Hemşirelik eğitiminin felsefesi |
| 4 |  | Toplumsal cinsiyet ve hemşirelik |
| 5 |  | Bütün hemşirelik konuları için temel bir ders: Hemşirelik Esasları |
| 6 |  | Hemşirelik eğitim programlarının geliştirilmesi |
| 7 |  | Hasta haklarının hemşirelik uygulamaları açısından önemi |
| 8 |  | Ara sınav (ödev teslimi) |
| 9 |  | Hemşirelik Esasları eğitiminde öğretmen faktörü |
| 10 |  | Belirtke tablosu |
| 11 |  | Hemşirelik Esasları Eğitimi: Öğretim yöntemleri |
| 12 |  | Hemşirelik öğrencilerinde psikomotor becerilerin gelişimi ve eğitimi |
| 13 |  | Hemşirelikte başarı değerlendirme yöntemleri |
| 14 |  | Hemşirelik eğitiminde laboratuvar uygulamasının önemi |
| 15 |  | Hemşirelik eğitiminde klinik uygulamanın önemi |
| 16 |  | Final (ödev teslimi) |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Nazike DURUK** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303223** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE TEMEL YÖNETİM** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz **X** | **3** | **4** |  | **5** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 25 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 30 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, hemşirelikte yönetim ve organizasyonla ilgili temel ve çağdaş kavram ve kuramların, hastane ve hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlanmasını esas alır. Yönetici hemşirenin planlama, örgütleme, yürütme, kontrol ve değerlendirme basamaklarındaki rolü, yönetimsel sorun çözme, örgüt kültürü, değişim planlama, kanıta dayalı hemşirelik, hemşirelikte yönetim konularını içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelikte Temel Yönetim dersinin amacı, hemşirelikte modern yönetim yaklaşımları doğrultusunda özellikle örgüt geliştirmeye yönelik temel bilgi ve kuramların bilinmesini ve hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlanmasını sağlamaktır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrencinin;  Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde temel kavramları bilir.  Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde yönetim ve yöneticilik ile ilgili temel kavramları bilir.  Ulusal sağlık sistemi içinde hemşirelik hizmetlerinin yerini belirler.  Hemşirelik hizmetleri yönetiminde yönetim geliştirme, örgüt geliştirme, yönetici geliştirme ve planlama ile ilgili temel kavramları bilir.  Hemşirelik hizmetleri yönetim modellerini tanımlar.  Hemşirelik hizmetleri yönetiminde çatışma ve değişim yönetimini ile ilgili temel kavramları bilir.  Hemşirelik hizmetleri yönetiminde örgüt kültürü ile ilgili temel kavramları bilir.  Hastane ve toplum tabanlı bakım sunum sistemlerini karşılaştırır. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Huber, D. (2010) Leadership and nursing care management. Saunders: ElsevierWhitehead, D.K. (2010) Essentials of nursing leadership and management. Philadelphia: F.A. DavisKelly, P. (2010) Essentials of nursing leadership & management. Clifton Park, NY : Delmar Cengage Learning.Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Patronis Jones R.A. (2007). Nursing leadership and management: theories, processes, and practice. Philadelphia: F.A. Davis Co.Shaw, S. (2007). International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford; Malden, Mass. : Blackwell Pub.Marquis, B.L. (2003). Leadership roles and management functions in nursing: theory and application, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.Yoder-Wise, P.S. (2003). Leading and managing in nursing (3rd Ed.). St. Louis, MO: Mosby | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi İle İlgili Temel Kavramlar |
| 2 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi Felsefesi ve Gelişimi |
| 3 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetim ve Organizasyonu |
| 4 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi ve Genel Sağlık Sistemi |
| 5 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi Açısından Hastanelerin Organizasyon Yapısı ve Hastane Organizasyonun Özelliklerinin İncelenmesi |
| 6 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Modelleri ( Birleşik Model, Entegrasyon ) |
| 7 |  | Hemşirelikte Yöneticilik ve Motivasyon Kuramları |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelerin Eğitimi ve Geliştirilmesi |
| 10 |  | Hemşirelikte İletişim Yönetimi |
| 11 |  | Hemşirelikte Çatışma Yönetimi |
| 12 |  | Hemşirelikte Ekip Çalışması |
| 13 |  | Hemşirelikte Risk Yönetimi |
| 14 |  | Hemşirelikte Değişimin Yönetimi |
| 15 |  | Hemşirelikte Yenileşim Yönetimi |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | **Tarih**    **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522303224** |  | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz **X** | **3** |  |  | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders; hemşirelikte insan kaynakları yönetim sürecinin basamaklarının hastane ve hemşirelik hizmetleri yönetiminde kullanımını esas alır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelik Hizmetlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi dersinin amacı; hemşirelikte insan kaynakları yönetim sürecinin aşamaları konusunda bilgilendirmek ve bu bilgileri hemşirelik hizmetleri yönetiminde kullanabilme becerisini geliştirmektir. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte insan kaynakları yönetimi sürecini bilir.  Hemşirelikte insan kaynakları yönetimi sürecinde yönetici hemşirenin rolünü bilir.  Hemşirelikte insan kaynakları planlaması yapar.  Hemşire insan gücünün seçilmesinde görüşme tekniklerini kullanır.  Hemşirelikte performans değerlendirme yöntemlerini bilir.  Hemşirelikte problemli personelle başa çıkmada ödül ceza sistemini kullanır. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Palmer M., Winters K.T (1993). (Çeviren: Doğan Şahiner) İnsan Kaynakları, Rota Yayınları, İstanbul.Kaynak ve ark. (1998). İnsan Kaynakları Yönetimi, Dönence Yayınevi, İstanbul.Bingöl D.( 2003). İnsan Kaynakları Yönetimi, 5. Baskı, Beta Basımevi, İstanbul.Swansburg R.C, Swansburg R.J (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada.Rowland H.S, Rowland B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA.Yalçın S.(2002). Personel Yönetimi, 7. Baskı, Beta Basımevi, İstanbul. İ.Ü. İşletme Fakültesi Dergisi. Verimlilik Dergisi | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetiminin Tanımı ve Önemi |
| 2 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi Süreci ve Hastanelerdeki İşleyişi |
| 3 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi Sürecinde Yönetici Hemşirenin Rolü |
| 4 |  | Hemşire İnsan Gücü Gereksinimin Saptanması |
| 5 |  | Hemşirelikte İş Analizi |
| 6 |  | Hemşirelikte İş Dizaynı, İş Dizaynı Yaklaşımları |
| 7 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Planlaması |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Hemşire İnsan Gücünün Bulunması, Seçilmesi, Yerleştirilmesi |
| 10 |  | Hemşirelikte Hemşire İnsan Gücünün Eğitimi ve Geliştirme |
| 11 |  | Hemşirelikte Performans Değerlendirme |
| 12 |  | Hemşirelikte Kariyer Planlama ve Geliştirme |
| 13 |  | Hemşirelikte Ücret Yönetimi |
| 14 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetiminde Koruma (İş Güvenliği Ve İş Gören Sağlığı) |
| 15 |  | Hemşirelikte Uluslararası İnsan Kaynakları Yönetimi |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303225** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE ÇAĞDAŞ YÖNETİM TEKNİKLERİ** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz **X** | **3** |  |  | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, yönetim kuramları içerisinde çağdaş yönetim yaklaşımlarının incelenmesini içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelikte Çağdaş Yönetim Teknikleri ve Uygulaması dersinin amacı, yaygın olarak kullanılan çağdaş yönetim yaklaşımları hakkında bilgilendirmek ve bu bilgileri hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlama becerisini kazandırmaktır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte çağdaş yönetim yaklaşımlarını bilir.  Hemşirelikte çağdaş yönetim yaklaşımlarını sınıflar.  Hemşirelikte çağdaş yönetim yaklaşımlarının hemşirelik hizmetlerine yönelik uygulamalarını yorumlar.  Sağlık bakım organizasyonlarında ve hemşirelikte uygulanan modern yönetim yaklaşımları bilir.  Hemşirelik hizmetlerine, seçtiği bir çağdaş yönetim yaklaşımını uyarlar.  Hemşirelikte yenilik yönetimini bilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.  Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.  Keser A., Yılmaz G. ve Yürür S. (2015) Çalışma Yaşamında Davranış Güncel Yaklaşımlar, Umuttepe Yayınları, Kocaeli  Dienemann J. A ( 1998). Nursing Administration, Second Edition, Appleton & Lange, Stamford, USA.  Borkowski N. ( 2009). Organizational Behavior, Theory and Desing in Health Care, Jones and Barlett Publishers, Sudbury, USA.  Swansburg, R.C and Swansburg R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Rowland, H.S. and Rowland, B.L. (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Çağdaş Yönetim Yaklaşımları |
| 2 |  | Hemşirelikte Sistem Yaklaşımı |
| 3 |  | Hemşirelikte Durumsallık Yaklaşımı |
| 4 |  | Hemşirelikte Amaçlara Göre Yönetim |
| 5 |  | Hemşirelikte Yenilik Yönetimi |
| 6 |  | Hemşirelikte Personeli Güçlendirme |
| 7 |  | Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi - Kıyaslama (Benchmarking) |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Stratejik Ortaklıklar |
| 10 |  | Hemşirelikte Öğrenen Organizasyonlar |
| 11 |  | Hemşirelikte Sanal Organizasyonlar |
| 12 |  | Hemşirelikte Şebeke Organizasyon |
| 13 |  | Hemşirelikte Değişim Mühendisliği |
| 14 |  | Hemşirelikte Dış Kaynaklardan Yararlanma ( Outsourcing ) |
| 15 |  | Hemşirelikte Süreç Yenileme |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303226** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE STRATEJİK YÖNETİM** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz ** X** | **3** |  |  | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, stratejik yönetim ile ilgili temel kavramları ve yaklaşımları içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Stratejik Yönetim dersinin amacı; hemşirelikte temel stratejik yönetim ilkelerini aktarabilme ve hemşirelik hizmetlerinde kullanımını sağlayabilmektir. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenci;  Stratejik yönetim ilgili temel kavram ve kuramları bilir.  Hemşirelikte stratejik yönetimin önemini bilir.  Stratejik yönetim geliştirmeye yönelik yaklaşımları hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlar.  Hemşirelikte stratejik yönetim sürecini ve önemini bilir.  Hemşirelikte stratejik liderlik ilkelerini bilir.  Hemşirelikte stratejik yönetsel etik ilkelerini bilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Swansburg R.C, Swansburg R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada.Rowland H.S, Rowland B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. .Marquis B.L, Huston C.J (2000). Leadership Roles and Management Functions in Nursing, Theory & Application, Third Edition, Lippincott, Williams& Wilkins, Philadelphia.Simms L.M, Price S.A, Ervin N.E (1994). Nursing Administration, Second Edition, Delmar Publish.Dienemann J. A (1998). Nursing Administration, Second Edition, Appleton & Lange, Stamford, USA.Borkowski N. (2009). Organizational Behavior, Theory and Desing in Health Care, Jones and Barlett Publishers, Sudbury, USA.Price S. A, Koch M. W, Basset S. (1998). Health Care Resource Management, Mosby, St Luis, USA.Marquis L, Huston C. J. (1998). Management Decision Making for Nurses, Lippincott, Philedalphia, New York. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Ülgen, H. (1989). İşletmelerde Organizasyon İlkeleri ve Uygulaması, İ.Ü. Yayın No. 3551, İstanbul.  Seçim, H. ( 1991). Hastane Yönetimi ve Organizasyonu, İ. Ü. İşletme Fakültesi Yayın No: 252, İstanbul.  Uyer, G. (1996). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:15, İstanbul. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönetim İle İlgili Temel Kavramlar |
| 2 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönetim Süreci |
| 3 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönetimde Analiz Evresi (İç ve Dış Çevre) |
| 4 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönlendirme |
| 5 |  | Hemşirelikte Strateji Oluşturma ve Uygulama Evresi |
| 6 |  | Hemşirelikte Stratejik Kontrol Evresi |
| 7 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönlendirme |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Stratejik Misyon ve Vizyon Oluşturma |
| 10 |  | Hemşirelikte Kurumsal Stratejiler |
| 11 |  | Hemşirelikte Rekabet Stratejileri |
| 12 |  | Hemşirelikte Stratejik Liderlik |
| 13 |  | Hemşirelikte Kurumsal Yönetişim |
| 14 |  | Hemşirelikte Yönetsel Etik |
| 15 |  | Hemşirelikte Stratejik Kurum Kültürü |
| 16 |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522303227** | **ANABİLİM DALI** | **HEMŞİRELİK** | | |
| **DERSİN ADI** | | **HASTA HEMŞİRE İLİŞKİLERİNDE İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞTİRME I** | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Dr.Öğr.Üyesi Esra USLU | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Güz | 2 | 2 | 0 | 3 | | | 7,5 | | Seçmeli |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| I. Ara Sınav | | |  | |  | |
| II. Ara Sınav | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | |  | |  | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | | 1 | | 50 | |
| Diğer (………) | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | | 1 | | 50 | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | |  | |  | |
| Diğer (Yazılı) | | |  | |  | |
| **MAZERET SINAVI** | | | **Sözlü** | | **Yazılı** | **Sözlü ve Yazılı** | | **Çoktan Seçmeli** | |
|  | |  | **X** | |  | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu dersin içeriği; hasta-hemşire ilişkisinin dinamikleri ve bu dinamiklerin yönetilmesine ilişkin temel teorik bilgiyi kapsamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, öğrencinin hasta-hemşire ilişkisini kavramsal ve kuramsal boyutu ile tanımlamasını, iletişim becerileri kazanmasını ve bu bilgilerini eğitim, uygulama ve araştırma alanında kullanabilmesidir. | | | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | İletişim kavramını ve sürecini bilecek, hemşirelik açısından önemini tartışabilecek  Hasta-hemşire ilişkisini başlatabilecek, sürdürebilecek ve sonlandırabilecek  Hasta- hemşire ilişkisinde hemşirenin rollerini ve mevcut durumunu tartışabilecek  Güvenli iletişimi sürdürebilmek için kullanılan modelleri bilecek  Hasta ve hemşire iletişimini etkiyen faktörleri tanımlayabilecek  To know therapeutic and nontherapeutic communication techniques | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Jean M, Patrick C (2011). Communication Skills For Mental Health Nurses: An introduction. E-BookSully P, Dallas J (2005). Essential Communication Skills for Nursing PracticeEC Arnold, KU Boggs (2015). Interpersonal Relationships: Professional Communication Skills for Nurses. E-BookWebb L (2011)Nursing: Communication Skills in Practice. E-BookÖzcan A (2012). Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişimGürhan N, Okanlı A (2017). Yaşamın Sırrı İletişim | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Üniversite veri tabanları  Türk Hemşireler Derneği <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/tr.aspx>  Psikiyatri Hemşireleri Derneği <http://www.phdernegi.org/>  World Health Organization Mental Health Programmes <http://www.who.int/mental_health/en/>  The American Psychiatric Association <https://www.psychiatry.org/>  American Psychiatric Nurses Association <https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1> | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Hemşirelik bakımının köşe taşı: *İletişim* |
| **2** |  | Hemşire-hasta ilişkisinin yapılandırılması: *Peplau’yu anlamak* |
| **3** |  | Hemşire-hasta ilişkisinin yapılandırılması: *Hemşirelikte iletişim kuramı* |
| **4** |  | Hemşire-hasta ilişkisinin yapılandırılması: *Umudu desteklemek* |
| **5** |  | Hemşire-hasta ilişkisinin yapılandırılması: A*cıda anlam aramak* |
| **6** |  | Hasta-Hemşire ilişkisinin coğrafyası: *Güçlü ve sınırlı yönlerimiz* |
| **7** |  | Güvenli iletişim için model kullanımı: *SBAR* |
| **8** |  | YARIYIL İÇİ SINAVI |
| **9** |  | Hasta-Hemşire iletişimi: *Hasta deneyimleri* |
| **10** |  | Hasta-Hemşire iletişimi: *Zor hasta algısı* |
| **11** |  | Hemşirelikte iletişimi güçleştiren bir faktör: *Transferans - Kontrtransferans* |
| **12** |  | Hemşirelikte iletişimi kolaylaştıran bir faktör: *Terapötik temas* |
| **13** |  | Hemşirelikte iletişim: *Nonterapötik iletişim teknikleri* |
| **14** |  | Hemşirelikte iletişim: *Terapötik iletişim teknikleri* |
| **15** |  | Klinik ortamın değerlendirilmesi |
| **16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Dr.Öğr.Üyesi Esra USLU |  |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304201** |  | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | |
| **DERSİN ADI:** FİZYOPATOLOJİ II |  |  | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  DOÇ. DR. GÜLER  BALCI ALPARSLAN | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | 2 | - | - | 2 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **x** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Fizyopatolojik bilginin hemşirelik alanına entegre edilmesini içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelik alanında fizyopatoloji bilgisinin özümsemesi  Fizyopatoloji bilgisi ile hemşirelik uygulamalarını entegre edebilme | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenciye hemşirelik alanında fizyopatoloji bilgisinin kazandırılması | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Guyton A.C., Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji (Medical Physiology). Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10.Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları.Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji (Medical Physiology). Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. (Medical Nursing and Care)Ankara: Sistem Ofset.Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (Medical and Surgical Nursing and Care). Adana: Adana Nobel Kitabevi. Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ankara, 2001 Köşgeroğlu N, “Meme Kanserinizi İlk Siz Tanıyabilirsiniz” Alter Yayınları, 2011. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Solunum sistemi ve Hemşirelik Bakımı |
| 2 |  | Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 3 |  | Onkoloji ve Hemşireliği |
| 4 |  | Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 5 |  | Alerjik Hastalıklar ve Bakım |
| 6 |  | Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 |  | Böbrek Hastalıkları ve Bakımı |
| 8 |  | I. Ara Sınav |
| 9 |  | Yaşlı ve Bakımı |
| 10 |  | Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 |  | Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 |  | Kan Hastalıkları ve Bakımı |
| 13 |  | II. Ara Sınav |
| 14 |  | Metabolik Hastalıklar ve Bakım |
| 15 |  | Final |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304207** | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:** HEMŞİRELİK/PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** | HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ II | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 |  |  | 2 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisi,  eleştirel düşünme, hemşirelik ve etik, humanistik yaklaşım, estetik ve hemşirelik, hemşirelik kuramları ve kuramcıları, transkültürel hemşirelik, profesyonel hemşirelik ve hemşirelikte liderlik kavramı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrenci;  1-İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisini kavrayabilecek  2- Hemşirelikte eleştirel düşünme, etik, liderlik kavramını kavrayabilecek  3- Hemşirelik kuramları ve kuramcıları, transkültürel hemşirelik hakkında bilgi sahibi olacak. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | 1-İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisini kavrayabilir ve tartışabilir.  2- Eleştirel düşünme becerisi kazanır ve uygulamay dönüştürür.  3- Hemşirelikte etik ve estetik değerleri kavrar.  4-Profesyonel hemşirelik değerlerini kavrar.  5-Lider hemşirenin özelliklerini kavrar. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1-Velioğlu P. Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset. İstanbul.19992-Birol L. Hemşirelik Süreci. İzmir Yayın. 20003- Seviğ Ü.,Tanrıverdi G. Kültürlerarası Hemşirelik.İstanbul Tıp Kitabevi.2012. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisi |
| 2 |  | Hemşirelik Kuramları ve Kuramcıları |
| 3 |  | Hemşirelik ve Etik |
| 4 |  | Kendini Tanıma ve Farkındalık Oluşturma |
| 5 |  | Hemşirelikte Eleştirel Düşünme |
| 6 |  | Sağlıkta Hümanistik Yaklaşımın Önemi |
| 7 |  | Hemşirelikte Değişim |
| 8 |  | Transkültürel Hemşirelik |
| 9 |  | Estetik ve Hemşirelik |
| 10 |  | Hemşirelikte Hak ve Sorumlulukların Yerine Getirilmesini Etkileyen Faktörler |
| 11 |  | Hemşirelik ve Liderlik |
| 12 |  | Profesyonel Hemşirelik |
| 13 |  | Milenyum Sağlık Hedefleri ve Hemşirelik |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304214** | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | | |
| **DERSİN ADI:** | AKTİF YAŞLANMA ve GERİATRİK BAKIM | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı | | | **1** | **50** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yaşlılığın Tanımı, Gerontoloji ve Geriatri Kavramları, Yaşlanmaya Bağlı Fizyolojik ve Psiko-sosyal Değişimler ve Sorunlar, Sağlıklı Aktif Yaşlanma ve Sağlığın Geliştirilmesi, Yaşlılarda Sık Rastlanan Sorunlar ve Sağlığın Korunması, Geriatrik Aciller, Yaşlılarda İlaç Kullanımı, Evde Yaşlı Bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin Dünyada ve Türkiye’de yaşlıların konumunu, sağlık problemlerini, yaşlılığa bakışı, yaşlının sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulanan sağlık politikalarını bilmeleri ve değerlendirebilmeleri | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersin sonunda öğrenci;  -Geriatri ve Gerontoloji kavramlarını bilir.  -Dünyada ve Türkiye’de yaşlanma ile ilgili bilgi sahibi olur.  -Yaşlıların sağlık sorunlarını bilir  -Yaşlıların sağlıklarını koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici önlemleri alır. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | ARIOĞLU, S. (2006). Geriatri ve Gerontoloji, Akademisyen Kitabevi, 1. Basım  ALTINDİŞ, M. (2013). Yaşlılarda Güncel Sağlık Sorunları ve Bakımı, İstanbul Tıp Kitabevi, 1. Basım | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konuya ilişkin makale ve kitaplar | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yaşlılığın Tanımı, Geriatri ve Gerontoloji Kavramları |
| 2 | Dünyada ve Türkiye’de Yaşlılığın Demografik Durumu ve Epidemiyolojisi |
| 3 | Yaşlanma Fizyolojisi ve Teoriler |
| 4 | Yaşlılarda Sık Rastlanan Sorunlar ve Sağlığın Korunması |
| 5 | Sağlıklı-Aktif Yaşlanma ve Sağlığın Geliştirilmesi |
| 6 | Yaşlı Bireyin Değerlendirilmesi ve İzlemi |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Yaşlı Bireyde Sık Görülen Fiziksel Sorunlar |
| 9 | Yaşlı Bireyde Yaşam Kalitesinin Artırılması ve Öz Bakım |
| 10 | Geriatrik Aciller (Düşme, İlaç İntoksikasyonu vb. ) ve Önlenmesi I |
| 11 | Geriatrik Aciller (Düşme, İlaç İntoksikasyonu vb. ) ve Önlenmesi II |
| 12 | Yaşlı Bireye ve Yaşlılığa Yönelik Tutum ve Algılar |
| 13 | Yaşlılıkta Görülen Psikolojik, Sosyo-Ekonomik Sorunlar (Ageizm, İhmal-İstismar) |
| 14 | Yaşlılarda İlaç Kullanımı |
| 15 | Yaşlının Evde Bakımı |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304215** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Doç. Dr. Özlem ÖRSAL | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | **1** | **20** |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Okul Sağlığı, Madde Kullanımı, Şiddet, Çevre Sağlığı ve İş Sağlığı, Gözlem Gezileri ile Birinci Basamak Sağlık Hizmeti ve Kurumların İşleyişlerinin Öğrenilmesi, Lisans Öğrencilerinin Uygulamalarına Öğretim Elemanlarının Rehberliğinde Katılma | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Halk Sağlığı Hemşireliği uygulama alanlarında, hastalıkları önlemek, sağlığı geliştirmek için halk sağlığı hemşireliği prensiplerinin uygulanması  Uygulama alanlarına yapılacak olan gözlem gezileri ve uygulamalar ile deneyim kazandırılması | | | | |
| **DERSİ HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  -Toplumda riskli grupları tanır, risk gruplarının gereksinimlerine yönelik bakımları planlar, uygular ve değerlendirir.  -Halk Sağlığı Hemşireliğinin uygulama alanlarında çalışarak, bilgi, beceri ve deneyim kazanır. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Aksayan, S. ve diğerleri (1998), **“Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı”,** Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14 2. Erdoğan S., Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) **“Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”**, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588, 3. Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), **“Toplum Sağlığı ve Hemşireliği”** Somgür Yayıncılık, Ankara. 4. Erci B.,Aydın Avcı İ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) **“Halk Sağlığı Hemşireliği”**, Göktuğ yayıncılık 5. Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), **“Halk Sağlığı Temel Bilgiler”** Ankara. 6. Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), **“Halk Sağlığı”**, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi. 7. Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), **“İşyeri Hemşireliği”** Hasak & Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6 8. Eren, N., Öztek, Z.,(1992), **“Sağlık Ocağı Yönetimi”** 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara. 9. Clemen-Stone, S., Mcguire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), **“Comprehensive Community Health** **Nursing: Family, Aggregate & Community Practice”** 5 th Ed. Mosby. 10. Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), **“Community Health Nursing: Caring İn Action”** Delmar Publ., Albany 11. Lundy, K.S., Janes, S.,(2001) **“Community Health Nursing: Caring For The Public’s Health”**, Jones and Bartlet Pub.. 12. Özvarış, Ş.B.,(2001) **“Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme”** Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara. 13. Spradley, BW, Allender CA, (2001), **“Community Health Nursing Conceps and Practice”,** fifth edit. US Lippincott Publisher 14. Stanhope, M., Lancester, J., (1996), **“Community Health Nursing: Promoting Health Of Aggregates**, **Families, İndividuals”** 4 th Ed. Mosby, St. Louis. 15. Stanhope, M., Lancester, J.,(2000) **“Community & Public Health Nursing”** 5th Ed. Mosby, St. Louis. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okul Sağlığı |
| 2 | Madde Kullanımı |
| 3 | Şiddet |
| 4 | Çevre Sağlığı |
| 5 | İşçi Sağlığı |
| 6 | Gözlem Gezileri – İçme Suyu Dolum Tesisi, Kullanım Suyu ve Atık Su Arıtma Tesisleri |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Gözlem Gezileri – Çocuk Esirgeme Kurumu, Çocuk Sığınma Evleri vb. |
| 9 | Gözlem Gezileri – Zihinsel Engelliler Okulu |
| 10 | Gözlem Gezileri – İşitme Engelliler Okulu |
| 11 | Gözlem Gezileri – Yaşlı Bakım Merkezleri, Huzur Evleri, Gündüz Bakım Evleri vb. |
| 12 | Gözlem Gezileri – Evde Bakım Merkezleri |
| 13 | Gözlem Gezileri – Aile Sağlığı Merkezleri |
| 14 | Gözlem Gezileri – Toplum Sağlığı Merkezleri |
| 15 | Gözlem Gezileri – İşyeri Hemşireliği |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Özlem ÖRSAL | **Tarih**  11 Nisan 2013 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304216** | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | ÇOCUK HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)Yazılı | | | **1** | **50** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Akut/Kronik/Ölümcül Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Yaklaşımı, Çocuklarda Sık Görülen Akut/Kronik/Ölümcül Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımları, Fiziksel/Mental Özürlü Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Bakımı, Çocuklarda Sık Görülen Ruhsal Sorunlar | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders öğrencinin çocukta görülebilecek hastalıkları bilmesini ve hastalıklara yönelik çocuk ve ailesine bakım ve danışmanlık verebilmesini amaçlamaktadır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Kronik/Akut Hastalığı Olan Çocuğu Değerlendirebilir. * Hasta Çocuklara Bakım Uygulayabilir. * Hasta Çocuklara ve Ailelerine Danışmanlık Verebilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | - Savaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.  -Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.  -Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.  -Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara.  **-**Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Akut Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Yaklaşımı |
| 2 | Kronik Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Yaklaşımı |
| 3 | Ölümcül Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Yaklaşımı |
| 4 | Çocuklarda Sık Görülen Akut Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 5 | Çocuklarda Sık Görülen Akut Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 | Çocuklarda Sık Görülen Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Çocuklarda Sık Görülen Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 | Çocuk Hastalıklarına Yönelik Hizmet Veren Kurumların Özellikleri |
| 10 | Çocuklarda Sık Görülen Ölümcül Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 | Çocuklarda Sık Görülen Ölümcül Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 | Fiziksel Özürlü Çocuk ve Ailesine Yönelik Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Mental Özürlü Çocuk ve Ailesine Yönelik Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Çocuklarda Sık Görülen Ruhsal Sorunlar |
| 15 | Çocuklarda Sık Görülen Ruhsal Sorunlar |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304217** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Doç. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı | | | **1** | **50** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Nörolojik, Sindirim, Genitoüriner Sistem Hastalıkları, Eklem-bağ dokusu hastalıkları, Bağışıklık ve sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı ve vaka analizleri | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, bakım gereksinimi olan bireyin sorununu saptayarak, hastaya özgü bakım gereksinimlerinin karşılanmasında temel oluşturacak kavram ve konuları incelemektir. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Hastalıkları bilir ve bunlara yönelik bakım verir. * İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili konuları analiz ve sentez edebilir. * Etkili problem çözme becerisi geliştirir. * Holistik bakım kavramı ve uygulama becerisi geliştirir. * İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir * İç hastalıkları hemşireliği alanındaki güncel gelişmeleri, çalışmaları bilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara: Sistem Ofset. 2. Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dâhili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Adana: Adana Nobel Kitabevi. 3. Birol L (2004). Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd. Şti. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Karadeniz G. (2008). İç Hastalıkları Hemşireliğinde Teoriden Uygulamaya Temel Yaklaşımlar. Ankara: Baran Ofset. 2. Egemen N, Aslantaş A. (2006). Nörolojik Bilimler Hemşireliği. Ankara: Gözde Ofset 3. Yarbro H, Frogge H, Goodman M (2005). Cancer Nursing. Sıxth edition. Jones and Bartlett Publishers. Massachussetts. 4. Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA (2008). Principles and Practice of Oncology. 8th edition. Lippincott Williams and Wilkins. 5. Boyle P, Levin B (2008). Dünya Kanser Raporu 2008. Uluslararası Kanser Araştırmaları Kurumu 6. Akdemir N. (1997). Hemşirelik Bakımı. In: Gökçe Kutsal Y, Çamakçı M, Ünal S (Eds). Geriatri 1. Ankara: Medokomat Basım Yayın. 7. Fadıloğlu Ç. (2002).Kronik Hastalıklarda Bakım. İzmir: Intertıp Tıbbi Yayıncılık. 8. Black JM., Hawks JH. (2005). Medical-Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes. America: Elsevier Saunders. 9. Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınevi. 10. Acunas G., Adalet K., Aliksanyan V. Ve ark. (2000). Semptomdan Teşhise. Filiz Kitabevi; İstanbul. 11. Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınları. 12. Guyton A.C., Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji. Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10. Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları. 13. Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji. Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 2 | Sindirim Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 3 | Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 4 | Genitoüriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 5 | Bağışıklık Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 | Sinir Sistemi Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Vaka Analizi Hazırlık |
| 9 | Vaka Sunumu |
| 10 | Vaka Sunumu |
| 11 | Vaka Sunumu |
| 12 | Vaka Analizi Hazırlık |
| 13 | Vaka Sunumu |
| 14 | Vaka Sunumu |
| 15 | Vaka Sunumu |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304218** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | ÇOCUKLARDA BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar X  Güz **** | 2 | 0 | 0 | 2 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | **1** | **50** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bulaşıcı Hastalığı Olan Çocuklarda Tanılama, Bulaşıcı Hastalıkları Önlemede Aşıların Rolü, Ülkemizde Sık Karşılaşılan ve Günümüzde Yeni Tanımlanan Bulaşıcı Hastalıklar, Hemşirelik Bakımları, Hastane Enfeksiyonları | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin çocuklarda sık görülen bulaşıcı hastalıkları ve hemşirelik bakımlarını bilmeleri ve uygulamada kullanmaları | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Çocuklarda görülen bulaşıcı hastalıkları bilir * Bulaşıcı hastalıklardan korunma yöntemlerini bilir, uygular ve eğitim verir * Bulaşıcı hastalıklar ile ilgili ulusal ve uluslararası verileri değerlendirir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1- Topçu W.A., Söyletir G., Doğanay M.(ed).: İnfeksiyon Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2001.  2- Aşı Uygulama Rehberi-Hekim dışı sağlık personeli için klavuz.Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü,Cem Web Ofset,Ankara, 2002.  3- Hastane İnfeksiyonları Eğitim Programı 2007.Hastane İnfeksiyonları Dergisi 2007;11:1  4- Ajjan N.:Bağışıklama.(Fikri Ali Türkay:çev.ed.)Pasteur Merieux Connaught,İstanbul,1995. 5- Görak G.,Savaşer S.,Yıldız,S.:Bulaşıcı hastalıklar Hemşireliği. İstanbul Medikal Yayıncılık,İstanbul,2011. 6- Avcı A.İ.: İnfeksiyon Hastalıkları, Göktuğ Yayıncılık, Ankara,2010. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, seminerler | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bulaşıcı Hastalığı Olan Çocuklarda Tanılama |
| 2 | Bulaşıcı Hastalıkları Önlemede Aşıların Rolü |
| 3 | Çocukluk Çağı Aşı Takvimi, Yeni Geliştirilen Aşılar |
| 4 | Ülkemizde Sık Karşılaşılan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 5 | Ülkemizde Sık Karşılaşılan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 | Ülkemizde Sık Karşılaşılan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Ülkemizde Sık Karşılaşılan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 | Ülkemizde Sık Karşılaşılan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 | Günümüzde Yeni Tanımlanan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 | Günümüzde Yeni Tanımlanan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 | Günümüzde Yeni Tanımlanan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Günümüzde Yeni Tanımlanan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Hastane Enfeksiyonları ve Önlenmesinde Hemşirenin Rolü |
| 15 | Hastane Enfeksiyonları ve Önlenmesinde Hemşirenin Rolü |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304219** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:**  ÇOCUKLUK ÇAĞI İŞİTME ve KONUŞMA PROBLEMLERİ | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Ayşe Gül GÜVEN | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 1 |  | 3,5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | 1 | 50 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Sözlü Sunum) | | | 1 | 30 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **20** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  | **🗹** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | YOK | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yaşamın ilk beş yılında çocukların dil ve konuşma gelişimi ve bu gelişimden sapmalar. Yenidoğan dönemi işitme kaybı ve tanılama. Çocukluk dönemi iletişim problemlerine erken müdahale yöntemleri. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelerin, özellikle pediatri hemşirelerinin çocukta dil konuşma ve işitme ilgili problemleri fark edip ilgili uzmanlara yönlendirebilecek bilgi ve deneyim sahibi olmalarının sağlanması. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Önerilen bu dersi alan öğrencilerin ders dönemi sonunda aşağıdaki konularda donanımlı olması hedeflenmiştir.   1. Yenidoğan dönemi işitme taramaları hakkında bilgi sahibi olması 2. Yenidoğan dönemi işitme kaybı nedenleri ve belirtilerini bilip aileyi yönlendirebilmesi 3. İşitme kayıplarının neden olduğu dil ve konuşma problemleri belirtilerini bilip, çocuktaki iletişim problemini fark edebilmesi 4. İşitme kayıplarının önlenmesi konusunda aileleri bilgilendirebilmesi 5. Normal dil edinim süreçleri hakkında bilgi sahibi olması 6. Fonolojik süreçler ve fonolojik problemler hakkında bilgi sahibi olması 7. İşitme Konuşma Lisan gelişiminde aksamalarla ortaya çıkan iletişim problemleri hakkında erken müdahale ve önleme çalışmalarına katılabilmesi | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | [Hedge MN & Pomaville F (2012). Assessment of Communication Disorders in Children: Resources and Protocols. 2nd Ed. Plural Publishing Inc.](http://www.amazon.com/Assessment-Communication-Disorders-Children-Resources/dp/1597564877/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1415802432&sr=8-1&keywords=Pediatric+communication+disorders" \o "Assessment of Communication Disorders in Children: Resources and Protocols) | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | [Kersner M and Wright JA (2002). How to Manage Communication Problems in Young Children. 3rd Ed.](http://www.amazon.co.uk/Manage-Communication-Problems-Young-Children/dp/185346869X/ref=sr_1_3?s=books&ie=UTF8&qid=1415713370&sr=1-3&keywords=children+communication+problems) Routledge: London. Rosetti, LM. (2000). Communication Intervention: Birth to Three. 2nd Ed. Delmar Cengage Learning:London. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Tanışma, ders içeriği hakkında konuşma, derse giriş ve dönem projesi konularının belirlenmesi. |
| 2 |  | İşitme ve konuşma anatomi ve fizyolojisi |
| 3 |  | İŞİTME: Çocuklarda işitme kaybı nedenleri ve işitme kaybı tipleri |
| 4 |  | İŞİTME: Genetik, doğuştan ve kazanılmış işitme kayıpları |
| 5 |  | İŞİTME: Yenidoğan işitme taramaları |
| 6 |  | İŞİTME: Yenidoğan işitme taramaları- UYGULAMA |
| 7 |  | İŞİTME: Yenidoğan işitme taramaları-Sağlık Bakanlığı YİT programı hakkında bilgilendirme |
| 8 |  | İŞİTME: Bebek ve çocuklarda işitmenin değerlendirilmesi |
| 9 |  | İŞİTME: Bebek ve çocuklarda işitmenin değerlendirilmesi-UYGULAMA |
| 10 |  | İŞİTME: İşitme kaybı önleme ve rehabilitasyon |
| 11 |  | Dönem Projesi, taslak sunum |
| 12 |  | DİL ve KONUŞMA: Dil gelişimi evreleri, normal gelişimden sapmalar |
| 13 |  | DİL ve KONUŞMA: Gecikmiş lisan |
| 14 |  | DİL ve KONUŞMA: Çocukluk dönemi konuşma problemleri |
| 15 |  | DİL ve KONUŞMA: Çocukluk dönemi dil ve konuşma problemleri önleme ve aile danışmanlığı |
| 16 |  | Proje Sunumları |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Öğretim Üyesi  Prof. Dr. Ayşe Gül GÜVEN  İmza | **Tarih**  18.11.2014 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304220** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | YAŞLILARDA İLETİŞİM ve YAŞLILARDA İLETİŞİM PROBLEMLERİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Ayşe Gül GÜVEN | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 1 | |  | 3,5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 50 |
| Sözlü Sınav | | | |  |  |
| Diğer (Sözlü sunum) | | | | 1 | 30 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | | **1** | **20** |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | |  |  | **X** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | YOK | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yaşlılarda iletişim problemleri; yaşa bağlı işitme kayıpları, işlemleme problemleri ve iletişimde yarattığı güçlükler, üstesinden gelme yolları ile inme sonrası ortaya çıkan motor konuşma bozuklukları kapsamında işlenecektir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Yaşlılarla iletişim becerilerinin kazanılması, iletişim problemi olan yaşlılarda birey ve aileye iletişim desteği sağlayabilmek, uygulanan rehabilitasyon programlarında ekibe dahil olabilme. | | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrencinin, yaşlılarda ortaya çıkan iletişim problemleri ve bunların sağaltımı hakkında bilgi sahibi olması. Birey ve ailesine gerekli sağlık desteğini sunarken, bu kişilerle iletişimde uyulması gereken prensip ve uygulanması gereken iletişim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olması ve bunları hayata geçirebilmesidir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | *Toner MA & Shadden BB (2011) Aging and Communication. 2nd ed. Pro ed.* | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | [Burda AN (2010) Communication And Swallowing Changes In Healthy Aging Adults. Jones & Bartlett Learning.](http://www.amazon.com/Communication-Swallowing-Changes-Healthy-Adults/dp/0763776564/ref=sr_1_4?ie=UTF8&qid=1415811898&sr=8-4&keywords=communication+disorders++in+aging" \o "Communication And Swallowing Changes In Healthy Aging Adults)    [Worrall L (2003) Communication Disability in Aging: Prevention to Intervention. Singular Publishing Co.](http://www.amazon.com/Communication-Disability-Aging-Prevention-Intervention/dp/0769300154/ref=sr_1_6?ie=UTF8&qid=1415811351&sr=8-6&keywords=Geriatric+communication+disorders" \o "Communication Disability in Aging: Prevention to Intervention) Yorkston KM, Beukelman DR, Strand EA and Hakel M (2010). Management of Motor Speech Disorders in Children and Adults. 3rd ed.Gerontological Society of America (2012) Communicating with older adults.( www.agingresources.com) | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Tanışma, ders içeriği hakkında konuşma, derse giriş ve dönem projesi konularının belirlenmesi. |
| 2 |  | Yaşlanan işitme ve konuşma sistemi anatomi ve fizyolojisi 1 |
| 3 |  | Yaşlanan işitme ve konuşma sistemi anatomi ve fizyolojisi 1 |
| 4 |  | Tadında yaşlanma ve iletişim |
| 5 |  | Yaşlılarla iletişim |
| 6 |  | Kurum uygulamaları ve video kayıt incelemeleri |
| 7 |  | Yaşlanan işitme sistemi ve işlemleme sorunları |
| 8 |  | İşitme kaybı ve işlemleme sorunlarına yaklaşım |
| 9 |  | İnme ve dil- konuşma üzerindeki etkileri |
| 10 |  | Motor konuşma bozuklukları |
| 11 |  | Afazi ve demanslar |
| 12 |  | Kurum uygulamaları ve video kayıt incelemeleri |
| 13 |  | Dönem projesi taslak sunum |
| 14 |  | İletişim problemi olan yaşlının ailesi ve profesyonel yardım |
| 15 |  | Kurum uygulamaları ve video kayıt incelemeleri |
| 16 |  | Proje Sunumları |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  Prof. Dr. Ayşe Gül GÜVEN  **İmza** | **Tarih**  18.11.2014 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304221** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** SAĞLIK ALANINDA LİDERLİK | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(…) |
| **Doç. Dr. Elif GÜRSOY** | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz  Bahar **X** | 2 | 1 | 0 | 2,5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev/Seminer | | |  |  |
| Proje | | | 1 | 40 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (…) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Final Sınavı | | | 1 | 40 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (…) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Herhangi bir ön şart yoktur. Sağlıkla ilgili alanlarda eğitim gören öğrencilerin alması önerilir. | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | 1. Sağlık Hizmetlerinde Liderliğin önemi 2. Sağlık Eğitiminde Liderlik 3. Yönetimde Liderlik 4. Uygulamada Liderlik 5. Araştırmada Liderlik 6. Bakımda ve Klinikte Liderlik 7. Sağlıkta örgütlenme ve Liderlik 8. Sağlık Politikalarının Oluşturulmasında ve Uygulanmasında Liderliğin Rolü 9. Sağlıkta Liderliğin Temel Sorunları ve Uygulamalarından Örnekler 10. Cinsiyet, Liderlik ve Sağlık Hizmetleri 11. Dünya’da ve Türkiye’de Sağlık Alanında Lider Örnekleri 12. 12. Sağlıkta Liderlik Kapasitesinin Geliştirilmesine Yönelik Proje Geliştirme | | | | |
| **DERSİN AMACI** | | | Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerine sağlıkta liderliğin önemini, sağlık hizmetlerinde yeni liderlik yaklaşım ve modellerini öğretmek. Kendi çalışma alanlarında sorunların çözümünde öncülük etmeleri için liderlik kapasitelerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Aynı zamanda sağlıkta etkin liderliğin önemini kavrama, liderliğin sağlık hizmetleri, sağlık mesleklerine, topluma kaliteli ve güvenli sağlık hizmeti sunulmasındaki önemini kavrama | | | | |
| **DERSİN HEDEFLERİ** | | | 1. Sağlıkta liderliğin rollerini tartışma, 2. Liderliğin önemini ve örgütteki rolünü kavrama, 3. Lider ve yönetici arasındaki farkı kavrama 4. Başarılı lider olmanın yollarını analiz etme, 5. Liderlerin davranışlarını etkileyebilecek sosyal, çevresel ve kültürel faktörleri belirleme, 6. Cinsiyet ve liderlikle ilişkisini tartışma, 7. Sağlıkta liderlerin girişimcilik/öncülük rollerini tartışma, 8. Sağlık politikalarında liderlerin rollerini tartışma, 9. Bakım, uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmada liderliğin rolünü ve önemini tartışma 10. Sağlıkta liderlik sorunlarını belirleme, analiz etme ve çözüm stratejileri geliştirme, 11. Sağlık hizmetlerinin yürütülmesinde lider kişilerin sorumluluklarını ve rollerini belirleme ve 12. Dünyada liderlerin sağlık hizmetleri ve kaliteli hasta bakımı üzerine etkilerini analiz etme. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | --- | | *O’Grady and Malloch K (2016) Leadership In Nursing Practice: Changing the Landscape of Health Care 2nd Edition*  * *Levinson, H. (2008). Liderlik psikolojsi (Çev: D. Tayanç).*  *Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi/Hemşirelik Hizmetlerinde Önderlik (2014). Ed: Baykal, TU ve Türkmen, EE, Kayhan Matbacılık, İstanbul.**Sullivan. EJ (2015) Effective Leadership and Management in Nursing (8th Edition) (Effective Leadership & Management in Nursing (Sull) 8th Edition**Aslan Ş Geçmişten Günümüze Liderlik Kuramları/*[*Eğitim Kitabevi Ders Kitapları*](http://www.babil.com/yayinevi/egitim-kitabevi--ders-kitaplari)*“Sağlık Yönetimi Bakış Açısıyla”**Hemşirelikte Ekinliğe Doğru Eylem, Çev. Ed. Saadet Ülker,1995, Ankara.*  * *Mullen, C. A., English, F. W., &Kealy, W. A. (2014). The Leadership Identity Journey: An ArtfulReflection. Rowman&Littlefield.* * *Levinson, H. (2008). Liderlik psikolojsi (Çev: D. Tayanç).* * *İstanbul: Türkiye İş Bankası.* * *Owen, H., Hodgson, V. &Gazzard, N. (2010). Liderlik elkitabı (2.bs.)* * *(Çev: M. Çelik). İstanbul:Optimist Yayın Dağıtım.* * *Attali, J. (2008). Geleceğin kısa tarihi (2.bs.) (Çev: T. Ilgaz).* * *Ankara:İmge Kitabevi.* |  *Baltaş A., Ekip Çalışması ve Liderlik, Remzi Kitabevi,6. Baskı.**Çimen A., Tarihi Değiştiren Liderler,Timaş Yayınları,2014.**Aykanat Z.,Karizmatik Liderlik Ve Örgüt Kültürü İlişkisi Üzerine Bir Uygulama,Kamu Yönetimi Yüksek Lisans Tezi,2010.**Yıldırım B, Özkahraman Ş. Eleştirel Düşünmeyi Hemşirelik Sürecinde Uygulama,Electronic Journal of VocationalColleges-December/Aralık 2013.**http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/03/20100308-4.htm.**http://www.tbmm.gov.tr/anayasa/anayasa\_2011.pdf.**http://www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/pdf01/203-208.pdf.**Uyar, G., Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Kitabı, İstanbul Üniversitesi,2000.* | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI-2** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Sağlık Hizmetlerinde Liderliğin önemi ve Yeri |
| 2 |  | Sağlık Eğitiminde Liderlik |
| 3 |  | Sağlık Yönetiminde Liderlik |
| 4 |  | Sağlık Araştırmalarında Liderlik |
| 5 |  | Bakım / Klinik Liderlik |
| 6 |  | Sağlık Politikalarının Oluşturulmasında ve Uygulanmasında Liderliğin Rolü |
| 7 |  | **Ara Sınav** |
| 8 |  | Sağlıkta Örgütlenme, Güç ve Liderlik |
| 9 |  | Sağlıkta Liderliğin Temel Sorunları ve Uygulamalarından Örnekler |
| 10 |  | Cinsiyet, Liderlik ve Sağlık Hizmetleri |
| 11 |  | Sağlık Politikalarının Oluşumunda Liderliğinin Rolü |
| 12 |  | Dünya’da ve Türkiye’de Sağlık Alanında Lider Örnekleri |
| 13 |  | Sağlıkta Liderlik Kapasitesinin Geliştirilmesine Yönelik Proje Geliştirme |
| 14 |  | Sağlık Hizmetleri ile ilgili Sorunların Çözümüne İlişkin Proje Geliştirme |
| 15 |  | Öğrenci Proje Sunumu |
| 16 |  | **Final Sınavı** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Elif GÜRSOY** | **Tarih**  15.04.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304222** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Yard. Doç. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **2** | **0** | **0** | **2** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **60** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **x** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Dersin kısa içeriği, sağlığın değerlendirilmesinde yöntemler, öykü alma, fizik muayene, yaşam bulgularının değerlendirilmesi, fiziksel, ruhsal fonksiyonların değerlendirilmesini ve sağlığın değerlendirilmesinde kültürün rolünden oluşur. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders; öğrencinin, bireyin sağlığının değerlendirilmesi ile ilgili uzmanlık bilgi, tutum ve beceri kazanmasını sağlamak ve geliştirmektir. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Hasta ve sağlıklı bireyin fiziksel değerlendirmesini gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Yabancı kaynaklar :Kitaplar: 1. Jarvis C (2004) “Physıcal Examination and Health Assessment”,St.Louis2. Taylor C., Lillis C, Lemone P. (2007). Fundamentals of Nursing. 2nd ed, Lippincott Company, Philadelphia.Yerli kaynaklar :Eti-Aslan F(Ed) 2016. Sağlığın Değerlendirilmesi ve Klinik Karar Verme, Akademisyen Kitabevi,İstanbul.Sabuncu N., Ay AF.(Ed) 2010.Klinik Beceriler: Sağlığın Değerlendirilmesi Hasta Bakımı ve Takibi, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.Aştı TA, Karadağ A. (Ed) 2011. Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri, Nobel Kitabevi, Adana.Kuyurtar F.2013 Klinisyen/Öğrenci Hemşire ve Ebeler İçin Fizik Muayene, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.Görgülü, RS. 2002. Hemşireler İçin Fiziksel Muayene Yöntemleri, 72 Tasarım Limited, Ankara. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Makaleler, öğretim üyesinin önerdiği diğer kitaplar | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | | | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sağlığın değerlendirilmesine giriş | | |
| 2 | Sağlığın değerlendirilmesinde kültürün rolü | | |
| 3 | Sağlığın değerlendirilmesinde kültürün rolü-Devam | | |
| 4 | Sağlığın değerlendirilmesinde yöntemler | | |
| 5 | Öykü alma | | |
| 6 | Fizik muayene | | |
| 7 | Yaşam bulgularının değerlendirilmesi | | |
| 8 | **VİZE** | | |
| 9 | Fizik,ruhsal ve sosyal fonksiyonların değerlendirilmesi | | |
| 10 | Fizik,ruhsal ve sosyal fonksiyonların değerlendirilmesi-Devam | | |
| 11 | Fizik,ruhsal ve sosyal fonksiyonların değerlendirilmesi-Devam | | |
| 12 | Fizik,ruhsal ve sosyal fonksiyonların değerlendirilmesi-Devam | | |
| 13 | Fizik,ruhsal ve sosyal fonksiyonların değerlendirilmesi-Devam | | |
| 14 | Fizik,ruhsal ve sosyal fonksiyonların değerlendirilmesi-Devam | | |
| 15 | **FİNAL** | | |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **Tarih**  16.11.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304223** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: TEMEL İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Yrd.Doç.Dr. Yeliz KAYA** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | 50 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, infertil çiftlerin değerlendirme, tanı ve tedavi yöntemlerine ilişkin bilgi ve uyg uygulamalar ile hemşirelik bakımında güncel yaklaşımları kapsar. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, infertil çiftlerin değerlendirme, tanı, tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımına ilişkin bilgi ve beceri kazanmaktır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersin sonunda öğrenci,  1. İnfertiliteyi, nedenlerini ve risk faktörlerini tanımlar,  2. Doğurganlık bilincininin infertilite açısından önemimi kavrar  3. İnfertil çiftin değerlendirilmesi amacıyla yapılan işlemleri açıklar,  4. İnfertilite tedavi yöntemlerini açıklar  5. İnfertilitenin çiftler üzerindeki psikososyal etkilerini anlatır,  6. Yardımcı üreme tekniklerini açıklar ve güncel gelişmeleri anlatır,  7. İnfertilite tedavisi sırasında ortaya çıkabilecek komplikasyonları saptar ve uygun hemşirelik bakımı verir  8. Yardımcı Üreme Tekniklerindeki etik sorunları tanımlar  9. İnfertilitenin çiftler üzerindeki psikososyal etkilerini anlatır  10. İnfertilite hemşiresinin rol ve sorumluluklarını ifade eder  11. İnfertilite ünitelerindeki hizmetler konusunda örnek verir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | İnfertilite Hemşireliği, Ed. N. Kızılkaya Beji, Üreme Sağlığı ve İnfertilite Hemşireliği Derneği Yayını, No.1, Acar Basım ve Cilt San. Tic. A.Ş., İstanbul, 2009 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1.Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Ed**.** N. Kızılkaya Beji, İstanbul Üniversitesi Florence Nigtingale Hemşirelik Fakültesi 50. Yıl Yayınları, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015  2. Taşkın L, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş XIII. Baskı, Akademi Tıp Kitabevi, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2016  3. Coşkun AM, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı ,Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2012  4. Obstetrik, Jinekoloji ve İnfertilite Klinisyenin El Kitabı, Çev.Ed. B. Tıraş, 6. Baskı, Veri Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | İnfertilitenin Tanımı, Dünyada ve Türkiyede İnfertilite |
| 2 |  | Kadın ve Erkek İnfertilitesinin Nedenleri (Üreme Sağlığına İlişkin Faktörler) |
| 3 |  | Doğurganlığı Etkileyen Demografik, Cinselliğe ve Yaşam Biçimine İlişkin Faktörler |
| 4 |  | Doğurganlık Bilinci Geliştirme ve İnfertilite Açısından Önemi |
| 5 |  | İnfertil Çiftin Değerlendirilmesi |
| 6 |  | İnfertilitede Tedavi Yaklaşımları |
| 7 |  | İnfertil Çiftlerin Tanı Tedavi Sürecinde Hemşirelik Yaklaşımları |
| 8 |  | Ara Sınav |
| 9 |  | Yardımcı Üreme Tekniklerinde Güncel Gelişmeler |
| 10 |  | Yardımcı Üreme Teknikleri ve Tedavi Sürecinde Ortaya Çıkabilecek Komplikasyonlar ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 11 |  | Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar |
| 12 |  | İnfertilitenin Psikososyal Etkileri |
| 13 |  | İnfertil Çiftlere Eğitim ve Danışmanlık Süreci |
| 14 |  | İnfertilite Hemşirelerinin Rolleri ve Sorumlulukları |
| 15 |  | Dünyada ve Türkiyede İnfertilite Ünitelerinde Klinik Hizmetler |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd.Doç.Dr. Yeliz KAYA** | **Tarih**  14.11.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304224** |  | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Yrd.Doç.Dr. Yeliz KAYA** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar**X** | 2 | 0 | 0 | 2 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | 60 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, Jinekolojik kanserler, erken tanının önemi, risk faktörleri, birey ve aileye yönelik oluşturduğu sosyal, psikolojik ve ekonomik sorunlar, kemoterapiye bağlı görülen semptomlar ve yönetimi, Jinekolojik hastalarda terminal dönemdeki hemşirelik uygulamalarını içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Jinekolojik kanserli hastaları hemşirelik bakış açısı ile değerlendirmek ve bütünleyici bir yaklaşım içerisinde tüm kadınların sağlığını koruyucu ve bakım verici rollerini gerçekleştirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersin sonunda öğrenci,  1. Jinekolojik kanser risk faktörlerini tanımlar  2. Jinekolojik kanserleri, tanı, tedavi yöntemlerini bilir ve hemşirelik bakımını uygular  3.Gebelik ve kanser yönetmini bilir  4. Kemoterapi semptomlarını tanılar ve yönetimini bilir  5. Jinekolojik kanserli hastaların yaşam kalitesini yükseltecek uygulamaları tanımlar  6. Onkoloji hemşireliğindeki güncel gelişmeleri bilir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Jinekolojik Onkoloji, Ed. Ayhan A, Türk Jinekolojik Onkoloji Derneği Yayını, Güneş Tıp Kitabevleri, 2013 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1.Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Ed**.** N. Kızılkaya Beji, İstanbul Üniversitesi Florence Nigtingale Hemşirelik Fakültesi 50. Yıl Yayınları, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015  2. Taşkın L, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş XIII. Baskı, Akademi Tıp Kitabevi, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2016  3. Coşkun AM, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı ,Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2012  4. Obstetrik, Jinekoloji ve İnfertilite Klinisyenin El Kitabı, Çev.Ed. B. Tıraş, 6. Baskı, Veri Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Jinekolojik Kanserlerin Etiyolojisi Ve Epidemiyolojisi |
| 2 |  | Vulva Kanseri, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 3 |  | Vajina Kanseri, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 4 |  | Uterin/Endometriyal Kanser, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 5 |  | Servikal Kanser, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 6 |  | Over Kanseri, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 7 |  | Tuba Kanseri, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 8 |  | Ara Sınav |
| 9 |  | Jinekolojik Kanserlerde Kemoterapi ve Semptom Yönetimi |
| 10 |  | Jinekolojik Kanserlerde Tamamlayıcı ve Alternatif Tedavi Uygulamaları |
| 11 |  | Jinekolojik Kanser ve Gebelik |
| 12 |  | Jinekolojik Kanser ve Cinsel Fonksiyon |
| 13 |  | Jinekolojik Kanser ve Yaşam Kalitesi |
| 14 |  | Dünyada ve Türkiyede Jineonkoloji Hemşireliğinin Gelişimi |
| 15 |  | Onkoloji Hemşireliği Derneği ve Çalışmaları |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd.Doç.Dr. Yeliz KAYA** | **Tarih**  14.11.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304225** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: HEMŞİRELİK ESASLARI EĞİTİMİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Yard. Doç. Dr. Nazike DURUK | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | | 1 | 50 |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev (Belirtke tablosu hazırlama) | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  | **X** |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ**  Bu derste öğrencinin, hemşirelik esasları dersinin kapsamında yer alan temel konular ve bunların dayandığı kuram, kavram, ilke ve yöntemleri kapsamlı bir şekilde öğrenmesi ve öğretim yöntemlerini kullanma yetisi geliştirecek bilgi ve uygulamalar yer alır. | | |  | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu derste öğrencinin, hemşirelik esasları dersinin kapsamında yer alan temel konular ve bunların dayandığı kuram, kavram, ilke ve yöntemleri kapsamlı bir şekilde öğrenmesi ve eğitim yöntemlerini kullanma yetisi geliştirmesi amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Hemşirelik uygulamalarında bakımın yeri ve önemini kavrayabilme  Hemşirelik Esasları dersinin temel konularını kavrayabilme  Hemşirelik Esasları Ders konularından birini öğretim ilke ve yöntemlere uygun hazırlayabilme  Hazırladığı ders konusunu öğretim ilke ve yöntemlerine uygun olarak sunabilme  Uygulamalı ders konusuna ilişkin belirtke tablosu hazırlayabilme  Uygun klinik öğretim ortamı oluşturabilme  Öğrenci vakalarını belirleyebilme  Öğrenci ile birlikte hasta bakımını planlayabilme  Öğrenciye uygun rol model olabilme  Öğrenciye etkin danışmanlık yapabilme  Öğrenciyi klinikte aktif tutabilme  Sistematik gözlem yapabilme  Öğrenci performansını değerlendirebilme  Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile işbirliği yapabilme | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Bilen M. (1994) Asepsi Öğretimi Kılavuzu Aydoğdu Ofset, 2.bs. Ankara.Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri 4. Baskı, AnkaraUlusoy F. (1987) ‘Hemşirelik Esasları Dersinin Klinik Uygulamalarında Genç Öğretmenler İçin Bir Rehber’, THD, 37(4) 18-23.Klinik uygulama becerileri ve yöntemleri (2011). (T. Atabek Aştı ve A. Karadağ, cev.editörleri). Adana: Nobel Kitabevi. (orjinali: Perry and Potter Clinical Nursing Skills and Techniques, 2006).Akça Ay F, Sabuncu N.(eds)(2009) Klinik beceriler. Nobel KitabeviBahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.Atılgan H. (editör). Atılgan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007.DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.Sönmez V. (1994) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Anı Yayıncılık. 7. Basım, Ankara.II. Hemşirelik Esasları çalıştay sonuçları- rapor u Haziran 2009. Ankara.http://www.hemsirelik.hacettepe.edu.tr/duyurular/Hemsirelik\_Esaslari\_Calistay\_SonucRaporu.pdfTekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.Arslan Sümeyye, Kuzu Kurban N, (Çev. Editörleri) Orjinal. Marilyn H Oermann. Hemşirelikte öğretim ve eğiticinin rolleri. Anı yayıncılık. Ankara, 2015 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | II. Hemşirelik Esasları çalıştay sonuçları- rapor u Haziran 2009. Ankara.http://www.hemsirelik.hacettepe.edu.tr/duyurular/Hemsirelik\_Esaslari\_Calistay\_SonucRaporu.pdfTekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.Arslan Sümeyye, Kuzu Kurban N, (Çev. Editörleri) Orjinal. Marilyn H Oermann. Hemşirelikte öğretim ve eğiticinin rolleri. Anı yayıncılık. Ankara, 2015 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik bakımı ve enfeksiyon kontrol uygulamaları |
| 2 |  | Hemşirelik bakımını vermede temel ilkeler |
| 3 |  | Yaşam bulguları ve hemşirelik bakımı açısından değerlendirilmesi |
| 4 |  | Sık yapılan yaşam bulguları ölçümü hataları ve nedenleri |
| 5 |  | Hastanın hijyen gereksinimi ve hemşirelik bakımı |
| 6 |  | Deri bütünlüğü ve yara bakımı |
| 7 |  | Hemşirelik bakımı açısından hasta güvenliği |
| 8 |  | Ara sınav |
| 9 |  | Hastanın hareket gereksinimi (hareketsizlik, vücut mekanikler) |
| 10 |  | İlaç uygulamaları |
| 11 |  | Hatalı ilaç uygulamalarında alınması gereken önlemler |
| 12 |  | Solunum sistemi ve hemşirelik uygulamaları |
| 13 |  | Beslenme gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları |
| 14 |  | Üriner boşaltım gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları |
| 15 |  | Barsak boşaltım gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları |
| 16 |  | Final |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Nazike DURUK** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304226** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: HEMŞİRELİK ESASLARI EĞİTİMİ UYGULAMASI** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Yrd. Doç. Dr. Nazike DURUK** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 0 | 4 | 0 | 2 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev (Hemşirelik Bakım Planı) | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Dersin ön koşulu yok. | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu derste öğrencinin Hemşirelik Esasları Eğitimi dersinde edindiği bilgileri, Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerinin eğitiminde ve değerlendirilmesinde kullanma becerisi geliştirmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla öğrenci eğitiminde laboratuar ve hastane uygulamalarında gözlem, tartışmalara katılım ve uygulamalı öğrenci eğitimini gerçekleştirmeye yönelik bilgiler uygulaması beklenmektedir | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu derste öğrencinin Hemşirelik Esasları Eğitimi dersinde edindiği bilgileri, Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerinin eğitiminde ve değerlendirilmesinde kullanma becerisi geliştirmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla öğrenci eğitiminde laboratuar ve hastane uygulamalarında gözlem, tartışmalara katılım ve uygulamalı öğrenci eğitimini gerçekleştirmesi beklenmektedir. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | 1. Uygun klinik öğretim ortamı oluşturabilme 2. Öğrenci vakalarını belirleyebilme 3. Öğrenci ile birlikte hasta bakımını planlayabilme 4. Öğrenciye uygun rol model olabilme 5. Öğrenciye etkin danışmanlık yapabilme 6. Öğrenciyi klinikte aktif tutabilme 7. Sistematik gözlem yapabilme 8. Öğrenci performansını değerlendirebilme 9. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile işbirliği yapabilme | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Atılgan H. (editör). Atılgan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Bahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerine hemşirelere uygun klinik öğretim ortamı oluşturma |
| 2 |  | Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile işbirliği yapma |
| 3 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencileri ile öğrenci vakalarının belirlenmesi |
| 4 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerine uygun rol model olabilme |
| 5 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencileri ile birlikte hasta bakımını planlama |
| 6 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerine etkin danışmanlık yapabilme |
| 7 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerini klinikte aktif tutma |
| 8 |  | Ödev sunumu |
| 9 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerinde gözlem yapma becerisi geliştirme |
| 10 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencileri ile birlikte vaka tartışması yapma |
| 11 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencileri ile birlikte hemşirelik bakım planı oluşturma |
| 12 |  | Hemşirelik Esasarı öğrencilerine enfeksiyon kontrolü ile ilgili uygulamalarda rol model olma |
| 13 |  | Hemşirelik Esasları öğrencileri ile birlikte hemşirelik viziti yapma |
| 14 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan öğrencilerin servise uyumunda yaşadığı güçlükleri fark edip önlem alabilme becerisi geliştirme |
| 15 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerinin performans değerlendirmesini yapma |
| 16 |  | Final ödevi sunumu |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Nazike DURUK** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304227** |  | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE İLERİ YÖNETİM** | | | |  | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI:**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar**X**  Güz **** | **3** | **4** |  | **5** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 25 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 30 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelikte yönetim ve organizasyonla ilgili temel kavram ve kuramların hastane ve hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlanmasını esas alır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelikte İleri Yönetim dersinin amacı, hemşirelikte yönetim ve organizasyon ile ilgili temel kavram ve kuramların üzerine hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili ulusal ve uluslararası düzeyde, temel bilgi ve beceriyi kazandırmaktır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte yönetim ve organizasyonla ilgili temel kavramlarını tanımlar.  Hemşirelikte performans yönetimi ilkelerini bilir.  Hemşirelikte başarı değerlendirme ilkelerini bilir.  Hemşirelikte karar verme sürecini bilir.  Hemşirelikte yönetim sürecinin aşamalarını açıklar.  Hemşirelikte organizasyon yapılarını ve organizasyon ilkelerini bilir.  Hemşirelikte organizasyon şeması çizer ve yorumlar.  Hemşirelikte yönetim sürecinin aşamalarını uygular.  Hemşirelik hizmetleri organizasyonunun özelliklerini bilir.  Hemşirelikte bakım yönetiminin organizasyonunu bilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (ed.) (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and BartlettPatronis Jones R.A. (2007) Nursing leadership and manamken: theories, processes, and practice. Philadelphia : F.A. Davis Co. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Shaw, S. (2007) International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford ; Malden, Mass. : Blackwell Pub.Milstead, J. A. (2006) Handbook of nursing leadership : creative skills for a culture of safety. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers Roussel L., Russell C. (2006) Management and leadership for nurse administrators. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik Hizmetlerinin Örgütlenmesi ve Yönetimi |
| 2 |  | Hemşirelik Yönetimi Açısından Yönetim Teorilerinin İncelenmesi |
| 3 |  | Hemşirelik Yönetimi Açısından Klasik Yönetim Teorilerinin İncelenmesi |
| 4 |  | Hemşirelik Yönetimi Açısından Neo-Klasik Yönetim Teorilerinin İncelenmesi |
| 5 |  | Hemşirelik Yönetimi Açısından Modern Yönetim Teorilerinin İncelenmesi |
| 6 |  | Hemşirelik Yönetimi ve Liderlik |
| 7 |  | Hemşirelik Yönetiminde Karar Verme Süreci |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Yönetim Süreci |
| 10 |  | Hemşirelik Yönetiminde Performans Değerlendirme |
| 11 |  | Hemşirelik Yönetiminde Başarı Değerlendirme |
| 12 |  | Hemşirelik Yönetiminde Hemşirelik Sınıflama Sistemleri |
| 13 |  | Hemşirelik Yönetiminde Bilgi ve Teknoloji Kullanımı |
| 14 |  | Hemşirelikte Bakım Yönetiminin Organizasyonu |
| 15 |  | Hemşirelik Yönetiminde Hemşirelerin Eğitimi ve Geliştirilmesi |
| 16 |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304228** |  | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE KALİTE YÖNETİMİ** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar**X**  Güz **** | **3** |  |  | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders; hemşirelikte kalite yönetim sistemlerinin sağlık kurumları ve hemşirelik hizmetlerinde kullanımını kapsar. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | "Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi” dersinin amacı; kalite yönetimi ile ilgili temel kavram ve yaklaşımları bilmesini sağlamak ve sağlık hizmetlerinde en sık kullanılan kalite yönetim yaklaşımlarının gerektirdiği becerileri kazandırmaktır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte kalite yönetimine ilişkin temel kavramları tanımlar.  Hemşirelikte kalite yönetim sürecinin aşamalarını açıklar.  Hemşirelikte Kalite güvence sistemlerini anlatır.  Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi sürecini bilir.  Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi sürecini hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlar.  Hemşirelikte bir ekip çalışma modeli olarak kalite çemberlerini yorumlar. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (ed.) (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Özevren, M. (1997). Toplam Kalite Yönetimi, Temel Kavramlar ve Uygulamalar, Alfa Basım Yayım Dağıtım, İstanbul.Sanders, A.D. et all. (1998). ISO 9000 Nedir? Niçin? Nasıl?. Çeviren: Yenersoy G.), Rota Yayın Yapım Tanıtım Ticaret Ltd. Şti. İstanbul.Swansburg, R.C. and Swansburg, R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, CanadaRowland, H.S. and Rowland, B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Shaw, S. (2007) International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford ; Malden, Mass. : Blackwell Pub.Milstead, J. A. (2006) Handbook of nursing leadership : creative skills for a culture of safety. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett PublishersRoussel L., Russell C. (2006) Management and leadership for nurse administrators. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Kalite Yönetimi İle İlgili Temel Kavramlar |
| 2 |  | Hemşirelikte Kalite Felsefeleri ve Sistemleri |
| 3 |  | Hemşirelikte Kalite Yönetim Süreci |
| 4 |  | Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi |
| 5 |  | Hemşirelikte Süreç Yönetimi |
| 6 |  | Hemşirelikte Süreç İyileştirme |
| 7 |  | Hemşirelikte Kalite Güvence Sistemleri (ISO, JCHO, Akreditasyon Sistemi vb.) |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi (TKY) |
| 10 |  | Hemşirelikte Kalite Çemberleri |
| 11 |  | Hemşirelikte Altı Sigma |
| 12 |  | Hemşirelikte Entegre Kalite Yönetim Sistemleri |
| 13 |  | Hemşirelikte EFQM Mükemmellik Modeli |
| 14 |  | Hemşirelikte Sağlık ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi |
| 15 |  | Hemşirelikte Diğer Kalite Yönetim Sistemleri |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304229** |  | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar** X**  Güz **** | **3** |  |  | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, hemşirelikte örgütsel davranış ile ilgili temel kavramları ve yaklaşımları içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelikte Örgütsel Davranış dersinin amacı temel örgütsel davranışları aktarabilme ve hemşirelik hizmetlerine aktarımını sağlayabilmektir. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte örgütsel davranışla ilgili temel kavram ve kuramları bilir.  Hemşirelikte örgütsel davranışın önemini bilir.  Hemşirelikte örgütsel davranış geliştirmeye yönelik yaklaşımları hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlar.  Hemşirelik iş doyumu ve stres yönetimini önemini bilir.  Hemşirelikte örgütsel değişim ve örgütsel bağlılık kavramlarını bilir.  Hemşirelikte örgütsel öğrenme ve örgütsel güven kavramlarını bilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Dienemann J. A ( 1998). Nursing Administration, Second Edition, Appleton & Lange, Stamford, USA.Borkowski N. ( 2009). Organizational Behavior, Theory and Desing in Health Care, Jones and Barlett Publishers, Sudbury, USA.Price S. A, Koch M. W, Basset S (1998). Health Care Resource Management, Mosby, St Luis, USA.Marquis L, Huston C. J (1998): Management Decision Making for Nurses, Lippincott, Philedalphia, New York.Eren, E. (2003). Yönetim ve Organizasyon, 6. Baskı, Beta Basım Yayınevi, İstanbul | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Swansburg, R.C and Swansburg R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada.Rowland, H.S. and Rowland, B.L. (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Örgütsel Davranış |
| 2 |  | Hemşirelikte Örgüt Kültürü |
| 3 |  | Hemşirelikte Örgütsel Vatandaşlık |
| 4 |  | Hemşirelikte Algılama ve Bireysel Karar Alma |
| 5 |  | Hemşirelikte Ekip Oluşturma ve Ekip Dinamikleri |
| 6 |  | Hemşirelikte Örgütsel Değişim |
| 7 |  | Hemşirelikte Örgütsel Bağlılık |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte İş Doyumu |
| 10 |  | Hemşirelikte İşe Devamsızlık Sorunu ve Personel Devri |
| 11 |  | Hemşirelikte Örgütsel Öğrenme |
| 12 |  | Hemşirelikte Örgütsel Güven |
| 13 |  | Hemşirelikte Tükenmişlik ve İşten Ayrılma Niyeti |
| 14 |  | Hemşirelikte Stres Yönetimi |
| 15 |  | Hemşirelikte Duygusal Çalışma ve Duygusal Zeka |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304230** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE PROJE YÖNETİMİ** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar**X**  Güz **** | **2** | **2** |  | **3** | 7,5 | **ZORUNLU SEÇMELİ**  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | 1 | 30 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, hemşirelikte proje yönetim sürecini, ulusal ve uluslararası proje destek kuruluşlarının tanıtımını içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelikte Proje Yönetimi dersinin amacı; hemşirelikte proje yönetim süreci adımları hakkında bilgilendirmek, hemşirelikte proje desteği veren ulusal ve uluslararası kuruluşları tanıtmak ve hemşirelikte proje taslağı hazırlama becerisi kazandırmaktır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte Proje yönetimine ilişkin temel kavramları bilir.  Hemşirelikte Proje yönetim sürecinin adımlarını açıklar.  Hemşirelikte proje yönetiminin özelliklerini bilir.  Hemşirelikte Proje yönetiminde liderliğin önemini belirler.  Hemşirelikte Ulusal ve uluslararası proje destekleyen kurumları bilir.  Hemşirelikte Proje yazımı ile ilgili örnekler sunar. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Albayrak, B. (2016). Proje Yönetimi Analizi ve Danışmanlık, Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul. Elmas, Ç. ve Elmas, A. (2013). Uluslararası Standartlara Göre Proje Yönetimi, Berikan Yayınları, İstanbul.  Demir, H., Avunduk, H., Güler, M.E. (2012), Proje Planlama ve Yönetimi**,** Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul.  Project Management, Irwin McGraw Hull, Boston.  Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.  Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Swansburg, R.C. and Swansburg, R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada  Rowland, H.S. and Rowland, B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Proje Yönetiminin Tanımı ve Önemi |
| 2 |  | Hemşirelikte Proje Yönetiminin Özellikleri |
| 3 |  | Hemşirelikte Proje Yönetimi Araçları ve Teknikleri |
| 4 |  | Hemşirelikte Proje Yönetiminin Yararları |
| 5 |  | Hemşirelikte Proje Türleri |
| 6 |  | Hemşirelikte Proje Yönetim Süreci |
| 7 |  | Hemşirelikte Proje Yöneticiliği |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Proje Yöneticisinin Özellikleri |
| 10 |  | Hemşirelikte Proje Planlama ve Proje Programlama |
| 11 |  | Hemşirelikte Proje Bütçeleme |
| 12 |  | Hemşirelikte Proje Uygulama |
| 13 |  | Hemşirelikte Proje Kapatma |
| 14 |  | Hemşirelikte Proje Raporlama |
| 15 |  | Hemşirelikte Stratejik Proje Yönetimi ve Süreci |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304231** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKLE İLGİLİ YASAL DÜZENLEMELER** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar** X**  Güz **** | **3** |  |  | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, sağlık ve hemşirelik hizmetlerini ilgilendiren temel yasal düzenlemeleri esas alır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | “Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler” dersinin amacı; sağlık hizmetleri ile ilgili yasal düzenlemelerin, hemşireliği doğrudan veya dolaylı olarak ilgilendiren maddeleri konusunda bilgilendirmek ve yorumlanmasını sağlamaktır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenci;  Eski ve yeni düzenlenen “Hemşirelik Kanunu” arasındaki farkları yorumlar.  Hemşirelik Yönetmeliğini bilir.  Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği’nin hemşireliği etkileyen maddelerini bilir.  Uluslararası Çalışma Örgütü’nün hemşirelerin çalışma koşullarına ilişkin tavsiye kararlarını bilir.  Hemşirelikle ilgili alınan Uluslararası kararlar (Alma Ata, Viyana, Münih) bilir.  Hemşireliği etkileyen yasal düzenlemeleri izler. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Ulusal yasal düzenlemeler ( 2007 Hemşirelik Kanunu, Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği, Hemşirelik Yönetmeliği vb. )Uyer G(1997): Hemşirelikte Yönetim, Hürbilek Matbaacılık, Ankara.Uyer G (1996): Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:15, İstanbul.Sur H, Palteki T. (ed.) (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.The Journal of Nursing Administration Health Care, Law, Ethics and Regulations. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Roussel L., Russell C. (2006) Management and leadership for nurse administrators. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers. Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett  Patronis Jones R.A. (2007) Nursing leadership and manamken: theories, processes, and practice. Philadelphia : F.A. Davis Co.  Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik ve Sağlık Sistemi,  Sağlık Sisteminin Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 2 |  | 25.02.1954 tarihli 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 3 |  | 02.05.2007 tarihli 5634 sayılı Hemşirelik Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 4 |  | 08 Mart 2010, 27515 sayılı Hemşirelik Yönetmeliği ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 5 |  | 19 Nisan 2011, 27910 sayılı Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 6 |  | Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 7 |  | 224 sayılı Sağlık Hizmetlerinin Sosyalleştirilmesine İlişkin Kanun ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | 4857 sayılı İş Kanunu ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 10 |  | Hemşirelikle İlgili Uluslararası Kararlar (Alma Ata, Viyana, Münih)- Sağlık 21 Hedefleri, Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO)’nün Hemşirelik Personeli ile İlgili Tavsiye Kararları. |
| 11 |  | Hasta / Çalışan Güvenliği Mevzuatı ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 12 |  | Sosyal Sigortalar Yasası ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 13 |  | Genel Sağlık Sigortası Yasası ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 14 |  | Sağlıkta Dönüşüm Projesi ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 15 |  | Türk Ceza Kanunu ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Yrd. Doç. Dr. Aysun TÜRE YILMAZ** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522304232** | **ANABİLİM DALI** | Hemşirelik | | |
| **DERSİN ADI** | | HASTA HEMŞİRE İLİŞKİLERİNDE İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞTİRME II | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Dr. Öğr. Üyesi Esra USLU | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Bahar | 2 | 2 | 0 | 3 | | | 7,5 | | Seçmeli |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| I. Ara Sınav | | |  | |  | |
| II. Ara Sınav | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | |  | |  | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | | 1 | | 50 | |
| Diğer (………) | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | | 1 | | 50 | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | |  | |  | |
| Diğer (Yazılı) | | |  | |  | |
| **MAZERET SINAVI** | | | **Sözlü** | | **Yazılı** | **Sözlü ve Yazılı** | | **Çoktan Seçmeli** | |
|  | |  | **X** | |  | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu dersin içeriği; hasta-hemşire ilişkisinin dinamikleri ve bu dinamiklerin yönetilmesine ilişkin temel teorik bilgiyi kapsamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, profesyonel hasta-hemşire ilişkisinin yürütebilmesi için gerekli bilgi ve becerinin kazanılması, bunları eğitim, uygulama ve araştırma alanında kullanabilmesidir. | | | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Psikiyatri hemşireliğinde ki temel iletişim becerilerini tanımlar  İletişimi etkileyen unsurları bilir  Profesyonel yardım edici ilişki ilkelerini bilir, uygular  Etkili iletişim kurabilir  Çatışma sürecini yönetebilir  Psikiyatri hemşireliğinde ki çözüm odaklı uygulamaları bilir  Motivasyonel görüşme ilkelerini bilir, uygular  Özel hasta grupları ile iletişim kurabilir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Jean M, Patrick C (2011). Communication Skills For Mental Health Nurses: An introduction. E-BookSully P, Dallas J (2005). Essential Communication Skills for Nursing PracticeEC Arnold, KU Boggs (2015). Interpersonal Relationships: Professional Communication Skills for Nurses. E-BookWebb L (2011)Nursing: Communication Skills in Practice. E-BookÖzcan A (2012). Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişimGürhan N, Okanlı A (2017). Yaşamın Sırrı İletişim | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Üniversite veri tabanları  Türk Hemşireler Derneği <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/tr.aspx>  Psikiyatri Hemşireleri Derneği <http://www.phdernegi.org/>  World Health Organization Mental Health Programmes <http://www.who.int/mental_health/en/>  The American Psychiatric Association <https://www.psychiatry.org/>  American Psychiatric Nurses Association <https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1> | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Psikiyatri hemşireliğinde temel iletişim becerileri |
| **2** |  | Değer, kültür ve kanıt temelli iletişim |
| **3** |  | Profesyonel yardım edici ilişki: *Hasta merkezli bakım* |
| **4** |  | Profesyonel yardım edici ilişki: *Empati mi? Sempati mi?* |
| **5** |  | Etkili iletişim kurma: *Atılganlık nedir?* |
| **6** |  | Etkili iletişim kurma: *Atılganlık becerileri geliştirme* |
| **7** |  | Çatışma yönetimi: *Çatışmanın doğası, kaynakları, nedenleri ve sonuçları* |
| **8** |  | YARIYIL İÇİ SINAVI |
| **9** |  | Çatışma yönetimi: *Çatışmayı çözmek* |
| **10** |  | Psikiyatri hemşireliği: *Çözüm odaklı uygulamalar* |
| **11** |  | Motivasyonel görüşme: *Teoriden pratiğe* |
| **12** |  | Motivasyonel görüşme: *Değişimin aşamaları* |
| **13** |  | Özel hasta grupları ile iletişim |
| **14** |  | Etkileşim raporu örneği tartışma |
| **15** |  | Klinik ortamın değerlendirilmesi |
| **16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | x |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | x |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | x |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | x |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | x |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | x |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | x |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | x |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Dr. Öğr. Üyesi Esra USLU |  |